

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида» (МАДОУ «Д/с № 87 «Буратино»)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МАДОУ «Д/с № 87 «Буратино»
(протокол от 26 марта 2025 г. № 3)



О.В.Швабович

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

«Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида»
заведующий	Швабович Ольга Владимировна
Юридический адрес организации	173024 г. Великий Новгород ул. Кочетова д. 4 к. 2
фактический адрес организации	173024 г. Великий Новгород ул. Кочетова д. 4 к. 2, 173 025 г. Великий Новгород ул. Кочетова д. 14 к. 3 (2 корпус)
Телефон, факс	(8162)280-284, (8162)65-46-73, 788-600 (2 корпус)
Адрес электронной почты	dsburatino87@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Великий Новгород, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода в лице комитета по образованию
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 25.11.2011 № 13466, РО № 035521 (срок действия бессрочно)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города, состоит из двух корпусов, расположенных по адресам: 1 корпус ул. Кочетова д. 4 к. 2, 2 корпус – ул. Кочетова д. 14 к. 3. Здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 1 корпуса 420 мест, 2 корпуса – 220 мест.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В учреждении реализуется образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида». Срок реализации 6 лет. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, срок реализации 3 года и адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, срок реализации 3 года.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом сложившихся в МАДОУ физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций. Программа строится на интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Адаптированная программа обеспечивает коррекцию развития обучающихся с задержкой психического развития и тяжелые нарушения речи по всем образовательным областям, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

Детский сад посещают 440 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано 20 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа кратковременного пребывания. Пять групп компенсирующей направленности: 3 группы для детей с задержкой психического развития, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По сравнению с 2023 годом количество воспитанников сократилось на 55 человек.

Наши воспитанники активно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях:

в детском саду:

1. «Новогоднее конфетти», участники: Коольмейстер Андрей, Васильева Ульяна – Петрова Е.Ю., Цуранова Е.В.
Участники: Фёдорова Варя, Минаев Лев, Шумилкина Вика, Рахманов Степа, Иванов Тимофей, Сенькин Арсений – Дмитриева И.В., Войнова С.В.
2. Фестиваль «Юный профессионал», номинация «Техническое творчество»: Бокан Всеволод – 3 место, Бабичев Ярослав – 3 место, Хошимов Ахмед – 3 место – Григорьева Л.В.
3. Фестиваль «Юный профессионал», номинация «Поварское дело»: дети группы № 27, победители 1,2,3 места – Вениаминова В.А., Кузнецова А.А.
4. День бега: Андреева София – 1 место, Тимошенко Карина – 3 место, Яковлев Максим – 2 место, Хошимов Ахмед – 1 место, Кузьмичев Александр – 3 место – Григорьева Л.В.
5. День бега: Федорова Виктория – 1 место, Шубкина Вера – 2 место, Мохова Эвелина – 3 место, Волков Дима – 3 место – Тарасова Ю.Н.
6. «Защити братьев меньших», поделки из природного материала: Лобков Максим, Мещеряков Егор – Кондратьева Е.Г.
7. Шашечный турнир Лысенко Иван, Яковлев Александр – 3 место, Ташкин Тимур – 1 место

В городе:

1. «Профи-старт», номинация «Технология моды» – 2 место
2. «Профи-старт», номинация «Поварское дело», участники: Язмедова Варвара, Яковлев Александр, Алексеева Стефания
3. «Зимний букет», номинация «Ёлочная игрушка», участники: Захаров Артемий, Нахаева Анастасия
4. 29-я городская спартакиада среди дошкольников «Веселые старты» – 2 место – Голубева Е.Ю.
5. Дошкольная гимназия Дара «Мистер и Миссис Дара+», участник Хошимов Ахмед – Григорьева Л.В.

6. Спортивно-творческий конкурс «Звездный час», Хошимов Ахмед – 3 место – Григорьева Л.В.
7. Фестиваль «Первый шаг в ГТО – шаг к успеху»
 - прыжок в длину с места 1 место;
 - бег на 10 метров 2 место;
 - в эстафете в составе команды «Буратино»:
 - Бирюкова Валентина 3 место
 - Кушманов Александр 1 место
 - Кузовкова Олеся 1 место
 - Базарова Виктория 3 место
8. Смотр – конкурс чтецов «Радуга талантов», «Семья – это то, что с тобой навсегда!» Кушманов Александр - 2 место, Кузовкова Олеся участник
9. «Детский альбом», участники - 30 группа (мальчики), 28 группа (девочки)
10. «Мы рядом, мы вместе», участники дети группы 5
11. Конкурс, посвящённый Победе в ВОВ 1941-1945г. «Рисуем вместе с Канцеляром», зимний этап открытого городского конкурса «Победа в ВОВ 1941-1945г»

Областной уровень

1. Конкурс «Подари жизнь», номинация «Рисунок», Ильин Алексей – 1 место
2. Конкурс рисунка «Космос и космонавты», участники Рыжова Виктория, Пикалёва Эвелина

Всероссийский уровень

1. Блиц-олимпиада «Классификация предметов», победитель – 1 место – Богданова О.С.
2. Интернет-олимпиада по сказке «Волк и семеро козлят», победитель – 1 место – Богданова О.С.
3. Олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Планета эрудиции»: Яковлев Максим – 1 степень, Хошимов Ахмед – 1 степень, Бокан Всеволод – 1 степень, Бабичев Ярослав – 1 степень, Новиков Денис – 1 степень – Григорьева Л.В.
4. Детский творческий конкурс поделок «Осеннее волшебство»:
 - работа «Осеннее дерево», Бенак Арина - 2 место
 - работа «Лесной домик» Голубев Артём – 1 место
 - работа «Волшебное дерево» Фёдорова Варвара – 1 место
5. Викторина:
 - «Перелётные птицы» Рахманов Степан – 1 место
 - «По грибы» Иванов Тимофей – 1 место
6. Олимпиада «Марафон юных интеллектуалов», участник Рахманов Степан
7. Всероссийские конкурсы и олимпиады «Аврора»

- XXXIII Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» Ковелло Николай - 2 место, Яковлев Максим - 2 место, Хошимов Ахмед - 1 место
- 12. «Мои любимые игрушки!», Хошимов Ахмед -1 место, Яковлев Максим - 1 место
- 13. «Зелёная Красавица», победитель 1 место
- 14. «Будем здоровы!», Коньков Роман – 1 место, Голубев Артём – 2 место
- 15. Познавательная олимпиада для дошкольников по русским народным сказкам «Мои любимые сказки», Вика Ш. 1 место
- 16. Марафон юных грамотеев: Иванов Тимофей, Коньков Роман, Голубев Артём - 1 место
- 17. Акция «Всероссийский День эколят»

Международный уровень, интернет

1. «Все народы в гости к нам», номинация фольклорное исполнительство, песня «В огороде бел козёл» воспитанница группы № 33 Кузнецова Ксения, дипломант I степени
2. Международная викторина для дошкольников (портал для целеустремленных натур «Совушка»), «Веселая грамматика», Головкова Елизавета - диплом 1 степени
3. Всероссийская познавательная онлайн-викторина (всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU), «Я – музыкант!», Базарова Виктория – диплом за успешное прохождение викторины
4. «Гордость страны» - 10 группа, 15 группа ОВЗ, 18 группа - лауреаты 1 степени
5. «Рисуем Победу»
 - «Защитники Отечества»
 - «Великая победа»

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06) и с учетом традиций учреждения, возраста воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	331	90,4%
Неполная с матерью	30	8,2%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	4	1,1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	182	41,3%
Два ребенка	162	36,8%
Три ребенка и более	96	21,8%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ .

Наименование мероприятия	Ответственные	Дата проведения
Оформление информационных материалов «2024-Год семьи» Разработка плана мероприятий к году Семьи - 2024 Оформление фото стендов «Моя Семья»	Старшие воспитатели, воспитатели	Январь
Беседы с детьми «Моя семья» «Профессии моих родителей»	Воспитатели . Воспитатель по профориентации	Февраль

«Семейные традиции» «Семья в жизни человека»		
«Что такое доверие»		
Семейный опрос на тему «Что такое семья для вас» Утренник, посвященный Дню защитника Отечества Гость группы	Воспитатели всех групп Музыкальные руководители	Февраль
Консультация «Семья и семейные ценности» Папки-передвижки «Семейные традиции»	Старший воспитатель, воспитатели всех групп	Март
Праздник посвященный «Международному женскому дню» Семейное творчество «Мишка с незабудками»	Музыкальные руководители	Март
Утренники, посвященные Дню Победы Выпускной бал Фотоквест в Веряжском парке Выставка семейного творчества «Город сегодня» Семейный День бега	Музыкальные руководители Воспитатели	Май
День Семьи, любви и верности Семейное творчество «Ромашка символ семьи» Мастер-классы от родителей Фотовыставки «Моя семья-моя опора» Арт-выставка «Улыбнись август»	Старшие воспитатели Воспитатели Руководители физического развития	Июнь

Фотогазеты «Летом -я и моя семья» Анкетирование « Взаимодействие детского сада и семьи» Выставка семейного творчества «Букет для воспитателя»	Воспитатели всех групп	Сентябрь
Конкурс -выставка рисунков «В кругу семьи» Физкультурное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» Семейное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»	Воспитатели Руководители физического развития	Октябрь
«Посиделки с мамами» - совместное мероприятие. Утренники к Дню Матери Мастер-классы «Научи меня, мама»	Старшие воспитатели Музыкальные руководители Воспитатели	Ноябрь
Конкурс-выставка семейных работ «Мастерская деда Мороза» Новогодние утренники	Старшие воспитатели Музыкальные руководители Воспитатели	Декабрь

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Дополнительное образование

В целях удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании их способностей, в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги на платной основе: физкультурно-спортивной направленности – «Школа мяча», «Дельфиненок», , социально-гуманитарной направленности – «Говорунчик», «Картинки без запинки», «Веселая логика», «Слово на ладошке», «Путешествие в математику», «Непослушный язычок». Для организации досуга детей в детском саду функционируют клубы по интересам – «Оздоровительное плавание в бассейне», «Футбол», «Жемчужинка», «Волшебники» (ручной труд), «Волшебная палитра». Источник финансирования: средства физических лиц.

Бесплатно в детском саду реализуются следующие программы: социально-гуманитарной направленности «Мир профессий» и технической направленности «Электроник».

В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	осуществляет руководство учреждением в соответствии с законами и иными нормативными актами, уставом учреждения, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу
наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – о внесении изменений в устав учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – отчеты о деятельности учреждения и об использовании его имущества, годовую бухгалтерскую отчетность, исполнение плана ФХД - выбор кредитной организации для открытия банковского счета;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	- обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; - рассматривает правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - выбирает в наблюдательный совет, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - выбирает в комиссию по трудовым спорам представителей работников; - рассматривает вопросы безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы учреждения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО п. 16.3.: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на

основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются в ДОО исключительно для решения следующих образовательных задач: (ФОП ДО п. 16.4.) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика в учреждении проводится два раза в год (ФОП ДО п. 16.5.) в сентябре и мае.

По результатам педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с № 87 «Буратино» можно сказать, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и в динамике остается на уровне прошлого года по всем образовательным областям. Положительное влияние на процесс освоения образовательной программы оказало тесное взаимодействие воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения, внедрения дистанционных технологий и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Но несмотря на целенаправленную работу педагогов в речевой области, показатели речевого развития остаются на прежнем уровне. Необходимо усилить работу с семьями воспитанников с целью взаимодействия по решению проблем речевого развития. Планируется пересмотреть методы и приёмы, используемые педагогами в работе по речевому развитию детей, для выявления уровня их эффективности и актуальности.

В области познания наблюдается снижение знаний детей о стране и родном городе. Что является тревожным признаком, указывающим на необходимость повышения компетентности педагогов и детей дошкольного возраста в вопросе гражданско-патриотического воспитания. В контексте данной проблемы, важно продолжать реализацию программы "Мой родной край", которая направлена на формирование патриотических чувств у детей по отношению к своему городу и родному краю. Эта программа, основываясь на принципах любви к родным местам и гордости за свою страну, способна вдохнуть в детей чувство принадлежности и ответственности, что является фундаментом гражданской и патриотической идентичности. Мы должны придавать большое значение компетентности педагогов, чтобы они, в свою очередь, могли научить детей принципам, ценностям и символике нашей страны, а также вдохновить их любить и беречь родные земли, формируя глубокий смысл патриотизма и его позитивное воздействие на индивида и общество в целом.

Прием новых детей проходил по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-пространственная развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность. Ежедневно родители (законные представители) воспитанников получали индивидуальные и групповые рекомендации и консультации по вопросам адаптации и профилактике заболеваемости, в том числе и через дистанционные формы (сайт учреждения и родительские группы в ВКсферум)

Анализируя процесс адаптации вновь поступивших детей в 2024 году (листы адаптации), можно отметить, что он прошел без тяжелых отклонений, а количество детей, которые легко перенесли период адаптации, увеличилось на 2%, по сравнению с 2023 годом, что говорит об эффективности используемых педагогами в этот период методов и приёмов.

**Результаты психолого-педагогического обследования готовности к школе
(апрель, 2024)**

1 гр.

Обследовано 8 чел./67%

- ✓ Не готов к школе - 2 чел./25%
- ✓ Условно не готов к школе - 3 чел./37,5
- ✓ Условно готов к школе - 0 чел.
- ✓ Готов к школе - 3 чел./37,5%

5 гр.

Обследовано 11 чел./92%

- ✓ Не готов к школе - 4 чел.(1 остается в саду)/36%
- ✓ Условно не готов к школе - 1 чел./9%
- ✓ Условно готов к школе - 2 чел./18%
- ✓ Готов к школе - 4 чел./36%

6 гр.

Обследовано 24 чел./92%

- ✓ Не готов к школе - 2 чел./8%
- ✓ Условно не готов к школе - 3 чел./12,5%
- ✓ Условно готов к школе - 4 чел./16%
- ✓ Готов к школе - 15 чел./62,5%

10 гр.

Обследовано 15 чел./79%

- ✓ Не готов к школе - 3 чел.(1 остается в саду)/20%
- ✓ Условно не готов к школе - 2 чел./13%
- ✓ Условно готов к школе - 2 чел./13%
- ✓ Готов к школе - 8 чел./52%

15 гр.

Обследовано 10 чел./100%

- ✓ Не готов к школе - 2 чел./20%
- ✓ Условно не готов к школе - 2 чел./20%
- ✓ Условно готов к школе - 3 чел./30%
- ✓ Готов к школе - 3 чел./30%

25 гр.

Обследовано 10 чел./71%

- ✓ Не готов к школе - 3 чел./30%
- ✓ Условно не готов к школе - 0 чел.
- ✓ Условно готов к школе - 4 чел./40%
- ✓ Готов к школе - 3 чел./30%

27 гр.

Обследовано 1 чел./33%

- ✓ Не готов к школе - 0 чел.
- ✓ Условно не готов к школе - 1 чел./100%
- ✓ Условно готов к школе - 0 чел.
- ✓ Готов к школе - 0 чел.

28 гр.

Обследовано 16 чел./84%

- ✓ Не готов к школе - 1 чел./6,25%
- ✓ Условно не готов к школе - 1 чел./6,25%
- ✓ Условно готов к школе - 5 чел./31,25%
- ✓ Готов к школе - 9 чел./56,25%

30 гр.

Обследовано 20 чел./86%

- ✓ Не готов к школе - 0 чел.
- ✓ Условно не готов к школе - 0 чел.
- ✓ Условно готов к школе - 0 чел.
- ✓ Готов к школе - 20 чел./100%

Итого (на конец 2023 – 2024 учебного года)

Обследовано 115 чел.

- ✓ Не готов к школе - 17 чел./14%
- ✓ Условно не готов к школе - 13 чел./11%
- ✓ Условно готов к школе - 20 чел./17%

- ✓ Готов к школе - 62 чел./54%

**Результаты психолого-педагогического обследования готовности к школе
(октябрь-ноябрь, 2024)**

1 гр.

Обследовано 10 чел. из 12/83 %

- ✓ Не готов к школе - 7чел./70%
- ✓ Условно не готов к школе - 1 чел./10%
- ✓ Условно готов к школе – 2 чел. /20%
- ✓ Готов к школе - 0 чел.

7 гр.

Обследовано 13 чел. из 18 /72%

- ✓ Не готов к школе - 4 чел. /31%
- ✓ Условно не готов к школе - 2 чел./15,5%
- ✓ Условно готов к школе - 1 чел./8%
- ✓ Готов к школе - 6 чел./46%

9 гр.

Обследовано 11 чел. из 13 /84%

- ✓ Не готов к школе - 3 чел./27%
- ✓ Условно не готов к школе - 3 чел./27 %
- ✓ Условно готов к школе - 4 чел./36%
- ✓ Готов к школе - 1чел./9 %

19 гр.

Обследовано 12 чел. из 13/92%

- ✓ Не готов к школе - 5 чел./42%
- ✓ Условно не готов к школе - 0 чел.
- ✓ Условно готов к школе - 1 чел./8%
- ✓ Готов к школе - 6 чел./50%

21 гр.

Обследовано 11 чел. из 15 /73%

- ✓ Не готов к школе - 2 чел./18%
- ✓ Условно не готов к школе - 0 чел.
- ✓ Условно готов к школе - 3 чел./27%

✓ Готов к школе - 6 чел./54%

27 гр.

Обследовано 7 чел. из 9/77%

- ✓ Не готов к школе - 2 чел. (1 остается в детском саду)/28 %
- ✓ Условно не готов к школе - 2 чел./28%
- ✓ Условно готов к школе - 1 чел./14%
- ✓ Готов к школе - 1 чел./14%

33 гр.

Обследовано 20 чел. из 23/87%

- ✓ Не готов к школе - 1 чел./5%
- ✓ Условно не готов к школе - 3 чел./15 %
- ✓ Условно готов к школе - 4 чел./20%
- ✓ Готов к школе - 12 чел./60%

Итого (на начало 2024-2025 учебного года)

Обследовано 84 чел. из 103/81%

- ✓ Не готов к школе - 24 чел./28%
- ✓ Условно не готов к школе - 11 чел./13%
- ✓ Условно готов к школе - 16 чел./19%
- ✓ Готов к школе - 32чел./38 %

Возможные причины психолого-педагогической неготовности к школьному обучению:

- Низкий уровень освоения образовательной программы ДОО
- Нерегулярное посещение детского сада
- Возрастная незрелость
- Мнение родителей, что к школе готовить не надо

Основные трудности, с которыми сталкиваются дошкольники при определении уровня психолого-педагогической готовности к школьному обучению:

- Графомоторные навыки, способность видеть образец и подражать ему
- Неспособность понимать, удерживать в памяти и выполнять многоуровневую инструкцию
- Неумение выделять звук в слове, низкое развитие фонематического слуха

По результатам психолого-педагогической готовности к школе, проведенной в начале учебного года на психологической консультации родители получают конкретные рекомендации по подготовке ребенка к школе по имеющимся трудностям.

Педагоги знакомятся с общими проблемами группы, отмечаются моменты, которым в процессе работы с детьми следует уделить особое внимание.

На конец учебного года снижается количество детей неготовых и условно неготовых к школьному обучению. Это объясняется динамикой в развитии детей, их физическом и психическом взрослении, целенаправленной работой педагогов и родителей.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся считается хорошей. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Оценку содержания и качества подготовки обучающихся в дошкольной организации можно оценить оценкой «хорошо». Работа по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется в системе, с учетом индивидуальных особенностей детей, в ходе организации различной образовательной деятельности, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Необходимо больше внимания уделять вновь принятым детям, с целью облегчить и минимизировать адаптационный период к условиям детского сада.

В рамках патриотического воспитания необходимо усилить работу по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность должна быть направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Особое внимание следует уделить реализации программы "Мой родной край", которая способствует формированию речи и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Это поможет детям стать более компетентными и эмоционально связанными со своим окружением. В рамках программы "Мой родной край" дети общаются с окружающими людьми и осваивают историю, культуру, природу и достопримечательности своего родного края. Это помогает создать у них глубокую привязанность к своему месту проживания и развить у них чувство патриотизма.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 53 сотрудника, из них 40 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 воспитатель по ФИЗО (плавание), 1 воспитатель по ФИЗО, 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог.

- высшую квалификационную категорию имеют 35 педагогических работника;
- первую квалификационную категорию — 13 педагогических работников.

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года. Кроме того педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

Транслировали опыт

На базе учреждения

1. Формирование лексико-грамматических категорий детей дошкольного возраста
2. «Мотивы педагогической деятельности»
3. «Ателье в яслях» и методика составления мнемотаблиц»
4. «Звук и буква. Звуко-буквенный анализ слогов и слов»
5. «Мнемотаблицы как один из приёмов ознакомления детей с картинками»
6. «Методы и приемы ознакомления детей с живописью»
7. «Музыка - важная составляющая в развитии детей»

На муниципальном уровне

1. **Стажировочная площадка:** «Пространство-Профи: играть, чтобы научиться главному»
 - «Создание дидактических пособий и образовательных ситуаций в рамках модуля #януженздесь»
 - «Колледж-детский сад. На пути к сотрудничеству»
 - «Проведение тематического дня»
2. **Центр результативного опыта**
 - «Летний Профи-парк «Школа ремонта» – Богданова Е.В.

- «Проектирование учебных продуктов с использованием ресурсов города. Городские узнавайки. Как городское пространство помогает взаимодействовать с родителями» – Тараскина Н.А.
 - «Как выйти в город и создать шедевр с детьми» – Чугунова Е.Е., Каипова М.П.
 - «Я иду к тебе на встречу». Практика межгруппового общения с использованием объектов города» – Дмитриева И.В., Кузнецова Л.А.
3. Установочный семинар по конкурсу педагогического мастерства, в номинации «Воспитатель года» – Петрова Е.Ю.
 4. **Методическое объединение инструкторов по ФИЗО** – Голубева Е.Ю.
 - «Координация деятельности методобъединения инструкторов по ФИЗО».
 - «Скиппинг – технология».
 5. **Методическое объединение педагогов-психологов** – Литвенко О.И.
 - «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ. Участие педагога-психолога в организации развивающей среды групп», Литвенко О.И., Иванова Н.С.
 - «Сенсорно-интегративный подход в работе с детьми, имеющими поведенческие, эмоциональные и коммуникативные трудности», Литвенко О.И., Наумова И.О.
 - «Взаимодействие педагога-психолога с родителями», Литвенко О.И.
 - «Метафорические карты. Опыт работы с ними», Литвенко О.И.
 6. Знаменские чтения «Спортивное мероприятие, посвященное дню победы» на базе СШ № 20 им. Кирилла и Мефодия – Богданова Е.В., Кузнецова Л.А.
 7. Областной фестиваль методических практик «От ранней профориентации к профессиональному обучению»
 - «Пространство-Профи: играть, чтобы научиться главному» – Богданова Е.В.
 - «Система реализации грантового проекта «Пространство-Профи: играть, чтобы научиться главному» Наумова И.О.

На областном уровне

1. Представление опыта на курсах повышения квалификации
 - «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста «Животные фермы» – Дмитриева И.В., Войнова С.В.
 - «Организация работы с детьми раннего возраста» – Беляева В.Н.
 - «Развитие речи через игру «Мы идём в музей» - Соколова О.И.

Участие в профессиональных конкурсах

1. Всероссийский (УЧИЛАБ, интернет) «Предметно-пространственная среда ДОУ – основа для развития дошкольников», диплом 1 место – Тараскина Н.А.
2. Всероссийский (Сообщество педагогов d – seminar, интернет) «Новый год в детском саду», диплом. Тараскина Н.А.
3. Творческий фестиваль педагогических работников ДОУ «Жить, любить, творить! Семейные традиции» – Дмитриева И.В., Ким Е.Л.
4. Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века:

- «Технология ТРИЗ как средство развития творческого мышления у дошкольников», диплом 2 место
- «Кроссворд Новгородчины»

Публикации в средствах массовой информации

Областные издания

1. «Исследовательские проекты» (стажировочная площадка РИПР/ группа в Телеграмм)
 - «Открываем «Ателье в яслях»
 - «Кочетапки»
 - «Новости нашего «Ателье»

Федеральные издания

1. Педсовет. pedsov.ru «Развивающая среда – как третий педагог.
2. Сообщество педагогов d – seminar Конспект. Тема «Перелётные птицы»
3. МОП «Солнечный свет», всероссийский конкурс «Мое итоговое мероприятие», работа «Мамина поваренная книга»
4. nsportal.ru, «Лэпбук «Мой город»
5. Инфоурок
 - «Нетрадиционные техники рисования»
 - презентация «Наш город»
 - сценарий открытого занятия «Шоу динозавров»
 - презентация «Безопасность дошкольников при использовании компьютера и интернета»
6. Педагогический журнал «Современный урок»
 - статья «Современная семья в образовательном пространстве: пути взаимодействия»
7. «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»
 - Моя методическая разработка
 - «Кроссворд Новгородчины»
 - «Технология ТРИЗ как средство развития творческого мышления у дошкольников»
8. «Социальная сеть работников образования» - «Музыкальное творчество – действенный способ развития детей»

Международный уровень

Научно-методический журнал «Ментор» №4 «Инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников с использованием образовательной платформы «Сферум» – Дмитриева И.В., Кузнецова Л.А.

методические разработки (пособия, дидактические игры, разноуровневые карточки, картотеки и т.п.)

1. Дидактические игры – лото «Профессии», правила дорожного движения
2. Разноуровневые карточки на тему: «Золотая осень», «Зимушка зима»

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако необходимо обновление технического и компьютерного оборудования.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 35;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 3;
- физкультурный зал — 3;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 3;
- медицинский кабинет — 3;
- закрытый плавательный бассейн -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 2 корпуса, санитарной комнаты группы для детей раннего возраста. Оборудовали помещение под инновационную площадку «Картинная галерея в детском саду».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	435
в режиме полного дня (8–12 часов)		431
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		14
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	94
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	341
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	431 (99%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		67 (15,4%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	53
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		34
средним профессиональным образованием		31
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	48 (90,5%)
первой		35 (66%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности	человек (процент)	13 (24,5%)

педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		3 (5,7%)
больше 30 лет		18 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (3,7%)
от 55 лет		12 (22,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	495
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.