

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида**

Рассмотрена на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино»
общеразвивающего вида»
Протокол № 4 от 24.05.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 87 «Буратино»
О.В.Швабович
« 24 » 05 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Картинка без запинки»**

Автор-составитель программы: Крапивина М.Н.

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Крапивина М.Н.

Великий Новгород
2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы «Картинка без запинки» - социально-педагогическая. В основе программы дополнительного образования лежит комплексный, личностный и деятельностный подходы. Разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую) и на их основе, на решении главной задачи – развитие связной речи детей дошкольного возраста.

Данная программа оформлена в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.,
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- письмом Минобрнауки РФ от 28.03.2016 № ВК-641\09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»,
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41),
- с учетом требований Положения о порядке формирования программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях Великого Новгорода.

Программа реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида».

Новизна дополнительной программы «Картинка без запинки» заключается в том, что предусматривает систему средств, методов технологии ТРИЗ, которые позволяют решать задачи по развитию речи проблемным методом. Суть заключается в том, что ребенок не получает знания в готовом виде, а втянут в процесс активного поиска, своеобразного «открытия» новых для него явлений и закономерностей. Использование игр по ТРИЗУ позволяет ребенку в игровом процессе занимать позицию активного творца, соиздателя, помогает преодолеть различные затруднения детей, дает возможность

самостоятельно принимать свои решения, выдвигать идеи, доказывать, при этом ребенок учится последовательно, логически, связно строить предложения, составлять рассказы, сочинять сказки.

При освоении звуковой стороны речи новизна состоит в том, что она направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, практической деятельности, на осознание связей и зависимостей, что способствует более эффективному усвоению материала, станет залогом успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что обучение связной речи детей, развитие умения ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка – одни из наиболее сложных методических задач дошкольного воспитания и развития.

В программе «Картинка без запинки» основным принципом разработанной системы является взаимосвязь развития умственных способностей детей (использование символических средств для обозначения персонажа сказки и истории, составление пространственного – временной модели и ее использование при пересказе) и разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

Решение каждой речевой задачи осуществляется, постепенно усложняясь от группы к группе, варьируются сочетаемость управлений их смена и взаимосвязь.

Проблема развития речи дошкольников считается одной из самых актуальных, т.к. этот вид деятельности является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. Данная программа представляет оригинальный вариант базисного содержания и специфических задач для развития речевой деятельности детей дошкольного возраста. Программа обеспечена наглядно - методическими и практическими пособиями и служит формированию коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Цель программы: формирование связной речи детей, освоение начала звукового и слогового анализа и синтеза слов на основе активизации мышления.

Задачи:

1. Развивать образную речь детей. Познакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения, фразеологизмы).
2. Развивать связную речь детей: пересказ произведений, творческое рассказывание (на тему предложенную воспитателем, коллективное творчество, на самостоятельно выбранную тему), составление описательных рассказов (по картинкам, по серии сюжетных картинок, по игрушкам, по объектам).
3. Развивать выразительную речь детей.
4. Развивать умственные способности детей (умение самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, составлять

творческие рассказы на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей, планов).

5. Активизировать лексическую и грамматическую стороны речи детей.
6. Способствовать освоению начала звукового и слогового анализа и синтеза слов, качественной характеристике звуков (гласный, согласный, мягкие и твердые согласные).
7. Развивать фонематическую сторону речи, интонационно выделять звуки в словах, подбирать слова на заданный звук, соединять звуки в слоги.
8. Развивать графические навыки с целью подготовки руки к письму.
9. Развивать воображение и творческое мышление.
10. Воспитывать интерес к творческой деятельности.

Данная программа адаптирована к условиям общеобразовательного процесса детского сада.

Программа дополнительного образования может быть реализована с детьми 6-8 лет дошкольного возраста. Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения, что составляет – 40 часов.

Формы и режим занятий:

Содержание программы ориентировано на подгруппы детей количеством от 8 до 10 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требования СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

Состав групп может изменяться. Действия по зачислению и отчислению проводятся только с согласия и по заявлению родителей или лиц их заменяющих. На посещение занятий детьми с администрацией ДОУ родители заключают договор.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая работа. Наряду с подгрупповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении предлагающего материала может быть различной.

Продолжительность занятий: подготовительная к школе группа 30 мин. 1-2 раза в неделю.

Все занятия проводятся в форме игры.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

К концу обучения дети должны уметь:

- самостоятельно согласовывать и образовывать слова, строить сложные конструкции предложений;
- быстро находить, подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова;
- самостоятельно, без помощи воспитателя пересказывать текст, читать стихи с помощью схем, придумывать новые эпизоды сказок, сочинять собственные, составлять описательные, творческие рассказы по серии картинок, сюжетным картинкам, регулировать темп речи и речевое дыхание;
- использовать действия детализации (знаково – символическое моделирование);
- Ориентироваться в звуковой системе родного языка (выделять, различать гласные и согласные звуки, соединять звуки в слоги).
- Внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.

Способы определения результативности реализации данной программы является диагностика, проводимая воспитателем с опорой на пособия В.В. Гербовой « По развитию речи», О.Н. Сомковой «Коммуникация». – 2 раза в год (октябрь, май).

- Формами подведения итогов реализации данной программы является:
- чтение наизусть стихов в группе, на праздниках перед детьми и родителями;
 - инсценирование потешек, стихов.
 - открытые занятия (для родителей, педагогов)

Учебный план с детьми 6-8 лет на 2023-2024 учебный год

№	Раздел	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
1.	Заучивание стихов наизусть		6	6
2.	Развитие монологической речи		4	4
3.	Составление сказок, рассказов по схеме		3	3
4.	Составление рассказов по картинке, серии картинок		3	3
5.	Составление описательных рассказов		3	3
6.	Развитие словаря		3	3

7.	Развитие грамматически правильной речи		3	3
8.	Обучение грамоте: звуки-буквы		13	13
9.	Тестирование		2	2
	Итого:		40	40

Учебно-тематический план работы с детьми 6-8 лет на 2023-2024 гг.

№	Раздел	Количество часов		
		Практические занятия	Теоретические занятия	Итого
1.	Заучивание стихов наизусть			
1.1	«Снегопад»	1		1
1.2	«Трезорка»	1		1
1.3	«Ау»	1		1
1.4	«Берёзка»	1		1
1.5	«Птицы»	1		1
1.6	“Цыплёнок”	1		1
	Итого:	6		6
2.	Развитие монологической речи			
2.1	«По грибы»	1		1
2.2	«В зимнем лесу»	1		1
2.3	«Осень в лесу»	1		1
2.4	« Лиса мышкует» В.Бианки	1		1
	Итого:	4		4
3.	Составление сказок, рассказов по схеме			
3.1	«Интервью у осеннего леса»	1		1
3.2	«Моя сказка»	1		1
3.3	«Путешествие Деда Мороза»	1		1
	Итого:	3		3
4.	Составление рассказов по картинке, серии картинок			
4.1	«Что увидел кот?»	1		1
4.2	«Зимний пейзаж»	1		1
4.3	«Весна»	1		1

	Итого:	3		3
5.	Составление описательных рассказов			
5.1	«Лесные звери»	1		1
5.2	«Цветы»	1		1
5.3	«Птицы»	1		1
	Итого:	3		3
6.	Развитие словаря			
6.1	«Красная шапочка» «Корзинки для козлят» «Хорошо плохо»	1		1
6.2	«Логические пары» «Кто в одном сапоге» «Помоги золушке»	1		1
6.3	«Рассеянный Петя» «Помоги Оле»	1		1
	Итого:	3		3
7.	Развитие грамматически правильной речи			
7.1	«Найди связи»	1		1
7.2	«Знакомы герои в новых обстоятельствах»	1		1
7.3	«Ох и Ах идут в поход» «Цирк», «Зайка и пончик»	1		1
	Итого:	3		3
8.	Обучение грамоте: звуки-буквы: Гласные - ы, е, ё, ю, я (й). Согласные – б, д, г, в, ф, х, г, с, з, ш, ж, ц, ч, щ, л.	13		13
9.	Тестирование	2		2
	Итого:	40		40

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе с детьми 6-8 лет «Картинка без запинки»

№	Содержание	Группа детей 6-8 лет
1.	Количество возрастных групп	1
2.	Начало освоения программы	02.10.2023
3.	Праздничные дни	4 ноября, с 1- 8 января, 23-24 февраля, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая.
4.	Окончание усвоения программы	30.05.2024
5.	Количество учебных недель	32
6.	Продолжительность занятия	30
7.	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится: показательные выступления, открытые занятия перед родителями, детьми. Педагогическая диагностика в период с 2 по 10 октября 2023 г., 25 по 30 мая 2024 г.

Содержание:

Тема 1. Развитие словаря.(3 часа).

Практические занятия. Развивающие игры (3 часа).

Тема 2. Развитие грамматически правильной речи (3 часа).

Практические занятия. Развивающие игры (3 часа).

Тема 3. Развитие связной речи (13 часов).

Теория. Демонстрация схем по пересказу сказок, рассказов, заучиванию стихов, потешек, составлению рассказов по игрушкам, объектам, серии картинок. Знакомство с алгоритмом работы по схемам.

Практические занятия (13 часов).

- пересказ сказок, рассказов (4 часов),

- составление рассказов по игрушкам, объектам, по серии картинок (9 часов).

Тема 4. Заучивание стихов, потешек (6 часов).

Практические занятия. Заучивание стихов, потешек (6 часов).

Тема 5. Тестирование (2 часа).

Практические занятия.

- Система оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы отслеживается 2 раза в год (в начале и в конце года). (Приложение 1)

Тема 6. Обучение грамоте (13 часов)

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Формы	Методы	Приемы	Средства
* занятия (подгруппами)	* наглядный	* анализ и установление причинно-следственных связей	* сюжетные картины, таблицы, схемы
* работа с родителями	* словесный	* проблемные вопросы и ситуации	* беседы, консультации, открытые занятия
* диагностика	* практический	* образец рассказа	* дидактические игры и упражнения
* планирование индивидуальной работы	* проблемный	* художественное слово (стихи, загадки, пословицы, поговорки)	* иллюстрации
	* оценочный	* беседа по прочитанному	
	* создание воспитывающих ситуаций	* пальчиковая гимнастика	* наглядные модели
	* эмоциональное воздействие	* психогимнастика	* кружки заместители
		* самостоятельное моделирование	* художественная литература
		* коллективная работа детей	* конспекты занятий
		* физминутки	* картотека
		* сюрпризный момент	
		* проблемная ситуация	* таблицы, схемы
		* анализ работы	

Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей

1. Столы письменные – 6 шт.
2. Стульчики – 12 шт.
3. Доска учебная – 1 шт.
4. Карандаши цветные – 6 коробок.
5. Тетради – 12 шт.
6. Ручки – 12 шт.

Список литературы:

Для детей:

1. Развивающие игры по ТРИЗу.
2. Рабочие тетради О. Колпакова «Составляем рассказы по серии картинок».
3. Таблицы, схемы на логическое мышление.
4. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. «Детство – ПРЕСС» 2022 г.

Для педагога:

1. И.Н. Мурашкова, Н.П. Валюмс «Картинки без запинки» С-Петербург Триз-шанс. 2010 г.
2. Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецова «Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине». 2016 г., sid@mail.uln.ru
3. Т.Г. Давыдова «Использование опорных схем в работе». 2010 г.
4. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольников» («Ювента»), «Развиваем логику и речь (5-7 лет)», 2016 г
5. А.Э. Симановский «Развитие творческого мышления у детей» Ярославль. Академия развития 2006 г.
6. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». (Детство-пресс. 2010 г)
7. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории» Программа «Детство» С-Петербург 2001 г.
8. Е. Синицина «Умные слова» Москва. Лист. 2010 г.
9. О. Колпакова «Составляем рассказы по сериям картинок».
10. Рабочая тетрадь. Фонетические рассказы и сказки Н. Созоной, Е. Куцина, Н. Хручикова (5-7 л). 2018 г.
11. Н. Созонова, Е. Куцина Рассказы о временах года (5-7 л). 2018 г.
12. Рабочая тетрадь Т.А. Ткаченко «Обогащаем словарный запас». 2018 г.
13. Парциональная программа «обучение грамоте детей дошкольного возраста». «Детство – ПРЕСС» 2022 г.

Для родителей:

1. Н. Созонова, Е. Куцина «Фонетические рассказы и сказки» 2017 г.
2. Н. Нищева «Веселые диалоги» Детство-ПРЕСС. 2014 г.
3. Н. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста». Детство-ПРЕСС. 2017 г.
4. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи детей». М. Школа ПРЕСС 2016 г.

**Учебно-тематический план работы по развитию речи с детьми 6-8 лет
дошкольного возраста**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во Занятий	Цель
1	октябрь	Заучивание стих. «Ноги дождя», Д/и «Хорошо-плохо».	1	Развитие памяти, умения анализировать, рассуждать.
2	октябрь	Пересказ рассказа «По грибы ». Логическая задача «Найди связи».	1	Формирование умения пересказывать в логической последовательности.
3	октябрь	Составление рассказа «Что увидел кот». Игр/упр. «Подбери признаки».	1	Развитие воображения, умения находить между объектами логические связи.
4	октябрь	Заучивание стихотворения « Берёзка» (Зарисовка стихотворения)	1	Развитие памяти, умение зарисовывать стих, развитие умения выделять признаки.
5	ноябрь	Заучивание стих. «Птицы». Логическая задача «Все наоборот».	1	Развитие памяти, творческого мышления.
6	ноябрь	Составление рассказа на тему «Интервью у осеннего леса ».	1	Развитие умения составлять рассказ по предметно-схематической модели.
7	ноябрь	Составление описательного рассказа по теме: « Лесные звери»	1	Развитие умения составлять описательный рассказ по схеме.
8	ноябрь	Творческие задачи, «Красная шапочка», «Корзинки для козлят», «Чудесный лесник». Повторение стихотворения «Птицы»	1	Развитие словаря , и грамматически правильной речи .
9	декабрь	Заучивание стихов. «Снегопад», творческая задача «Логические пары ».	1	Развитие памяти, творческого мышления.
10	декабрь	Составление сказки на тему «Путешествие Деда Мороза по зимнему лесу»	1	Формирование умения составлять сказку по схеме .
11	декабрь	Пересказ рассказа «Друзья птиц», игр/упр. «Голоса птиц».	1	Развитие умения пересказывать соблюдая последовательность.
12	декабрь	Творческие задачи: «Подготовка к празднику», «Рассеянный Петя», «Помоги Оле».	1	Развитие словаря и грамматически правильной речи.

13	январь	Составление рассказа по картине «Зимний пейзаж». Игр/упр. «На что похожа».	1	Развитие умения составлять описательный рассказ об объектах.
14	январь	Заучивание стих. «Трезорка».	1	Развитие диалогической речи.
15	январь	Творческие задачи. «Открытки для Дины», «Жители города киселька», «Варенье для Карлсона».	1	Развитие словаря и грамматически правильной речи.
16	январь	Составление сказки по схеме на свободную тему.	1	Развитие умения составлять сказки по схеме.
17	февраль	Заучивание стих. «Маруся».	1	Развитие памяти, диалогической речи.
18	февраль	«В гостях у бабушки Даши». Составление описательного рассказа.	1	Развитие умения составлять описательный рассказ об объекте с помощью моделирования.
19	февраль	Пересказ рассказа «В зимнем лесу»	1	Развитие памяти, умение пересказывать рассказ логической последовательности .
20	Февраль	«Салат из сказок». Игр/упр. «Самые, самые».	1	Формирование умения составлять сказку по предметно-схематической модели.
21	Март	Заучивание стихотворения А. Аграчёвой «Ау»	1	Развитие памяти, умение выразительно читать стихотворение.
22	март	Творческие задачи, решение проблемных ситуаций «Ох и Ах идут в поход». «Цирк». «Знайка и пончик».	1	Формировать умение решать проблемные ситуации, используя предложенный алгоритм.
23	март	Пересказ рассказа «Весна красна»	1	Формировать умение, пересказывать логической последовательности.
24	Март	Составление рассказа по картине «Весна».	1	Развитие умения составлять рассказ с помощью моделирования.
25	Апрель	«Кот в одном сапоге», «Помоги Золушке», повторение стихотворения «Маруся»	1	Развитие памяти, внимания , обогащение словаря.
26	Апрель	«Рассеянный Петя» «Помоги Оле», Повторение стихотворения «Трезорка»	1	Развитие словаря , грамматически правильной речи.
27	апрель	Тестирование	2	

