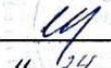


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида**

Рассмотрена на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино»
общеразвивающего вида»
Протокол № 4 от 24.05.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 87 «Буратино»
 О.В.Швабович
« 24 » 05 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Картинка без запинки»**

Автор-составитель программы: Крапивина М.Н.

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Крапивина М.Н.

Великий Новгород
2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы «Картинка без запинки» - социально – гуманитарная. В основе программы дополнительного образования лежит комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей. Разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую) и на их основе, на решении главной задачи – развитие связной речи детей дошкольного возраста.

Данная программа оформлена в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.,
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- письмом Минобрнауки РФ от 28.03.2016 № ВК-641\09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41),
- с учетом требований Положения о порядке формирования программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях Великого Новгорода.

Программа реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида».

Новизна дополнительной программы «Картинка без запинки» заключается в том, что предусматривает систему средств, методов технологии ТРИЗ, которые позволяют решать задачи по развитию речи проблемным методом. Суть заключается в том, что ребенок не получает знания в готовом виде, а втянут в процесс активного поиска, своеобразного «открытия» новых для него явлений и закономерностей. Использование игр по ТРИЗУ позволяет ребенку в игровом процессе занимать позицию активного творца, создателя, помогает преодолеть различные затруднения детей, дает возможность самостоятельно принимать свои решения, выдвигать идеи, доказывать, при этом ребенок учится последовательно, логически, связно строить предложения, составлять рассказы, сочинять сказки.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что обучение связной речи детей – одна из наиболее сложных методических задач дошкольного воспитания и развития.

В программе «Картинка без запинки» основным принципом разработанной системы является взаимосвязь развития умственных способностей детей (использование символических средств, для обозначения персонажа сказки и истории, составление пространственно – временной модели и ее использование при пересказе) и разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в разных сочетаниях.

Решение каждой речевой задачи осуществляется, постепенно усложняясь от группы к группе, варьируются сочетаемость управлений их смена и взаимосвязь.

Проблема развития речи дошкольников считается одной из самых актуальных, т.к. этот вид деятельности является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. Данная программа представляет оригинальный вариант базисного содержания и специфических задач для развития речевой деятельности детей дошкольного возраста. Программа обеспечена наглядно - методическими и практическими пособиями и служит формированию коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Цель программы: формирование связной речи детей на основе активизации творческого мышления.

Задачи:

1. Повышение детской инициативности и познавательной активности в ходе анализа и составления связного рассказа.
2. Воспитание интереса к публичному рассказыванию
3. Умение пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым(предметные картинки, опорные сигналы, план-схема и пр.).
4. Формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного, объяснительного и творческого характера с использованием различной наглядности (игрушки, объекты, пиктограммы, схемы, сюжетные картинки).
5. Развитие словаря детей посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов.

Данная программа адаптирована к условиям общеобразовательного процесса детского сада.

Программа дополнительного образования может быть реализована с детьми 4-5 лет среднего дошкольного возраста. Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения, что составляет – 48 часов.

Формы и режим занятий:

Содержание программы ориентировано на подгруппы детей количеством от 8 до 10 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требования СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и

социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

Состав групп может изменяться. Действия по зачислению и отчислению проводятся только с согласия и по заявлению родителей или лиц их заменяющих. На посещение занятий детьми с администрацией ДОУ родители заключают договор.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая работа. Наряду с подгрупповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении предлагающего материала может быть различной.

Продолжительность занятий:

*средний возраст по 20 мин. 2 раза в неделю. Все занятия проводятся в форме игры.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

К концу обучения дети должны уметь:

- пересказывать текст, читать стихи, придумывать новые эпизоды сказок, сочинять собственные, составлять рассказы по картинкам, сюжетным картинкам с помощью опорных схем;
- действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- участвовать в инсценировании стихов, потешек.

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

- диагностика, проводимая 2 раза в год (в начале и в конце года) с опорой на пособия В.В. Гербовой «По развитию речи», О.Н. Сомковой «Коммуникация»;
- чтение наизусть стихов в группе, на праздниках перед детьми и родителями;
- инсценирование потешек, стихов;
- открытые занятия (для родителей, педагогов).

Учебный план с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год

№	Раздел	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
1.	Развитие словаря	2	5	7
2.	Развитие грамматически правильной речи	2	2	4

3.	Развитие связной речи	6	17	23
4.	Заучивание наизусть, инсценирование стихов, потешек	2	10	12
5.	Тестирование		2	2
	Итого:	12	36	48

Учебно-тематический план с детьми 4-5 лет на 2023-2024 учебный год.

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<u>Развитие словаря</u>			
1.1	«Хорошо-плохо»	1	1	
1.2	«Какой, какая»	1		1
1.3	«Теремок»	1		1
1.4	«Путешествие колобка по временам года »	3	1	2
1.5	«Город загадочных мест»	3	1	2
1.6	«Найди связи»	1		1
	Итого:	10	3	7
2.	<u>Развитие грамматически правильной речи</u>			
2.1	Путешествие по волшебной дорожке	2	1	1
2.2	Путешествие по городу «Пяти чувств»	2	1	1
2.3	«Что бывает»	1		1
2.4	«Один - много»	2		2
2.5	«Увеличь – уменьши»	1		1
2.6	«Добавь словечко»	1		1
	Итого:	9	2	7

3.	<u>Развитие связной речи пересказ сказок, рассказов</u>			
3.1	«Осенняя прогулка»	1	0,5	0,5
3.2	«Жираф и еж»	1	0,5	0,5
3.3	«Признаки осени»	0,5		0,5
3.4	«Грач»	0,5		0,5
3.5	«Талая вода» «Что	0,5		0,5
3.6	увидел кот»	0,5		0,5
3.7	«Снежные поделки»	0,5		0,5
3.8	«Не ладно скроен, да крепко сшит»	0,5		0,5
3.9	«Утро»	0,5		0,5
3.10	«Снеговик»	0,5		0,5
3.11	«Тёплая кормушка»	0,5		0,5
3.12	«Весна»	0,5		0,5
	Итого:	7	1	6
4.	<u>Составление рассказов, сказок:</u>			
4.1	«Путешествие по осеннему лесу»	1	0,5	0,5
4.2	«Путешествие Деда Мороза по лесу»	1	0,5	0,5
4.3	«Котенок попал в сказку»	0,5		0,5
	Итого:	2,5	1	1,5
5.	<u>Составление рассказов по картине, серии картинок</u>			
5.1	«Прилёт птиц»	0,5		0,5
5.2	«Кошка с котятами»	1	0,5	0,5
5.3	«Зимний пейзаж»	1	0,5	0,5
5.4	«Весна»	0,5		0,5
	Итого:	3	1	2
6.	<u>Составление описательного рассказа об объекте, игрушке</u>			
6.1	«Я – яблоко»	1	0,5	0,5
6.2	«Я – морковь»	0,5		0,5
6.3	«Я – зайчик»	0,5		0,5
6.4	«Я – котенок, я - щенок»	0,5		0,5
6.5	«Магазин»	1	0,5	0,5
	Итого:	3,5	1	2,5

7.	<u>Заучивание, инсценирование стихов, потешек</u>			
7.1	Потешка «С базара»	0,5		0,5
7.2	И. Михайлова «Осенние листья»	1	0,5	0,5
7.3	М. Худякова «Осень»	0,5		0,5
7.4	Потешка «Зима, ты зачем пришла?»	0,5		0,5
7.5	Снежинка Г. Абелен	0,5		0,5
7.6	Потешка «Кошка»	0,5		0,5
7.7	Потешка «Ты куда ходила мышка»	1,5	0,5	1
7.8	Потешка «Дождик»	0,5		0,5
7.9	Стихотворение «Апрель»	0,5		0,5
7.10	Стихотворение «Здравствуй»	0,5		0,5
7.11	«Ёжик»	0,5		0,5
7.12	«Котята» (С. Михалков)	2	0,5	1,5
7.13	Потешка «Солнышко»	0,5		0,5
7.14	Потешка «Мышка»	0,5		0,5
7.15	Стих. «На полянке»	1	0,5	0,5
	Итого:	11	2	9
	Тестирование:	2	2	
	Итого:	48	13	35

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе с детьми 4-5 лет «Картинка без запинки»

№	Содержание	Группа детей 4-5 лет
1.	Количество возрастных групп	1
2.	Начало освоения программы	02.10.2023
3.	Праздничные дни	4 ноября, с 1- 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9-10 мая.
4.	Окончание усвоения программы	31.05.2024
5.	Количество учебных недель	24
6.	Продолжительность занятия	20
7.	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится: показательные выступления, открытые занятия перед родителями, детьми. Педагогическая диагностика в период с 3 по 10 октября 2023 г., 27 по 31 мая 2024 г.

Содержание

Тема 1. Развитие словаря (10 часа).

Теория. Демонстрация развивающих игр. Знакомство с правилами развивающих игр (2 часа). Практические занятия. Развивающие игры (8 часов).

Тема 2. Развитие грамматически правильной речи (9 часов).

Теория. Демонстрация развивающих игр. Знакомство с правилами развивающих игр (2 часа).

Практические занятия. Развивающие игры (7 часа).

Тема 3. Развитие связной речи (16 часов).

Теория. Демонстрация схем по пересказу сказок, рассказов, составлению рассказов по игрушкам, объектам, серии картинок. Знакомство с алгоритмом работы по схемам (4 часа).

Практические занятия (12 часов).

- пересказ сказок, рассказов (7 часов),
- составление рассказов по игрушкам, объектам, по серии картинок (5 часов).

Тема 4. Заучивание стихов, потешек (11 часов).

Теория. Демонстрация схем по заучиванию стихов, потешек. Знакомство с алгоритмом работы по заучиванию стихов, потешек (2 часа). Практические занятия. Заучивание стихов, потешек (9 часов).

Тема 5. Тестирование. Практические занятия. (2 часа)

- Система оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы отслеживается 2 раза в год (в начале и в конце года).

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Формы	Методы	Приемы	Средства
* занятия (подгруппами)	* наглядный	* анализ и установление причинно-следственн ых связей	* сюжетные картины
* работа с родителями	* словесный	* проблемные вопросы и ситуации	* беседы, открытые занятия
* диагностика	* практический	* образец рассказа	* дидактические игры и упражнения
* планирование индивидуальной работы	* проблемный	* художественное слово (стихи, загадки, пословицы, поговорки)	* иллюстрации
	* оценочный	* беседа по прочитанному	* игрушки
	* создание воспитывающих ситуаций	* пальчиковая гимнастика	* наглядные модели
	* эмоциональное воздействие	* психогимнастика	* кружки заместители Схемы
		* самостоятельное моделирование	* художественная литература
		* коллективная работа детей	* конспекты занятий
		* физминутки	
		* сюрпризный момент	
		* проблемная ситуация	
		* анализ работы	

Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей

1. Столы письменные – 6 шт.
2. Стульчики – 12 шт.
3. Доска учебная – 1 шт.
4. Карандаши цветные – 6 коробок.
5. Тетради – 12 шт.

Список литературы:

Для детей:

1. Развивающие игры по ТРИЗу
2. Схемы, таблицы
3. Рабочие тетради «Развиваем речь детей» Бортникова Е.Ф.

Для педагога:

1. Т.Г.Давыдова «Использование опорных схем в работе». 2010 г.
2. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольников» («Ювента») Адрес сайта в Интернете: www.books.si.ru.
3. Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». (Детство- пресс. 2010 г)
4. Е.Бортникова «Развитие навыков связной речи». Литур. 2015 г.
5. Е.Бортникова «Развиваем память, внимание, воображение». ЛИТУР. 2017 г.
6. О.Колпакова «Составляем рассказы по серии картинок». 2017 г.
7. Т.Ткаченко «Речь развиваем». Екатеринбург. Литур. 2016 г.
8. Н. Нищева «Веселые диалоги» Детство-ПРЕСС. 2014 г.

Для родителей:

- О. Филимонова «Развитие словаря дошкольников в играх». Детство-ПРЕСС. 2017 г.
- Н. Созонова, Е. Куцина «Фонетические рассказы и сказки». 2017 г. Н. Нищева «Веселые диалоги» Детство-ПРЕСС. 2014 г.

Учебно-тематический план работы по развитию речи с детьми 4-5 лет среднего дошкольного возраста

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Цель
1	Сентябрь	Заучивание стихотворения А. Гришина "Осень" Игровое упражнение "Осенняя избушка".	1	обогащение словарного запаса, развитие памяти, внимания.
2	Сентябрь	Пересказ рассказа "Осенняя прогулка" Игровое упражнение "Волшебник Дели".	2	развитие умения пересказывать с помощью вопросов и схемы.
3	Сентябрь	Составление рассказа на тему "Я-яблоко" Игровое упражнение "Какой, какая".	1	развитие умения составлять образные характеристики объектов с помощью приема "Эмпатия".
4	Сентябрь	Инсценирование потешки "С базара". Игровое упражнение "Во саду и огороде".	1	развитие памяти, мышления, диалогические речи
5	Сентябрь	Рассматривание картины "Осень". Игровое упражнение "Найди связи".	1	формировать умение рассматривать сюжетные картины, рассуждать, делать умозаключения.
6	октябрь	Д/и «Теремок», заучивание стих «Осенние листья» И. Михайловой	2	Обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи, памяти.
7	октябрь	Путешествие колобка по осенней дорожке Игр/упр. "кто-то в чем-то"	2	Обогащение словарного запаса, развитие диалогической речи.
8	октябрь	Заучивание стих М. Худяковой "Осень". Д/и "Хорошо-плохо".	1	Развитие памяти, внимания, обогащение словаря образными выражениями.
9	октябрь	Составление описательного рассказа на тему «Я – морковь». Игровое упражнение «Какая?»1 "Какой?"	1	Развитие умения составлять образные характеристики объектов с помощью приема «Эмпатия»
10	ноябрь	Пересказ рассказа "Жираф и еж" Игр/упр. "Волшебник, Дели"	1	Развитие умения, пересказывать с помощью схемы.
11	ноябрь	Игровое упражнение «Найди связи». Повторение стих «Осень», М. Худяковой, «Осенние листья» И. Михайловой,	1	Развитие памяти, диалогической речи, умение выразительно читать стихи.

12	ноябрь	Составление рассказа по теме «Путешествие по осеннему лесу». Игровое упражнение «Найди связи».	2	Развитие умения составлять рассказ с помощью вопросов и схемы.
----	--------	--	---	--

13	ноябрь	Рассматривание картины «Кошка с котятами». Игровое упражнение «Волшебник дели»	1	Формировать умение рассматривать сюжетные картины.
14	ноябрь	Пересказ рассказа «Признаки осени». Игровое упражнение «Кем был раньше».	1	Формировать умение рассказывать в логической последовательности.
15	декабрь	Инсценирование потешки «Зима, ты где была,». Игровое упражнение «Слово-сказка».	2	Развитие умения выразительно читать стихи, развитие образного мышления.
16	декабрь	Составление рассказа на тему «Зима». Игровое упражнение «Какая зима», «Что бывает».	2	Развитие умения составлять рассказ с помощью моделирования.
17	декабрь	Составление сказки на тему «Путешествие Деда мороза по лесу» с помощью приема «Волшебная дорожка».	2	Развитие монологической, диалогической речи.
8	январь	Путешествие по городу «Пяти чувств» «В зимнем лесу» Заучивание стих. Г. Абселев "Снежинка".	2	Развитие умения составлять образные характеристики, используя органы чувств.
9	январь	Игр/упр. "В зимнем лесу" "Я-зайчик"	2	Развитие умения составлять описательный рассказ об объекте
20	январь	Инсценировка потешки «Ты куда ходила мышка».	2	Развитие памяти, диалогической речи.
21	февраль	«Спешим на помощь заколдованным животным» с помощью моделирования. Игровое упражнение «Кто-то в ком-то»	2	Формирование умения составлять описательный рассказ об игрушке.
22	февраль	Заучивание потешки «Кошка» Игровое упражнение «Зарисуй»	2	Развитие памяти, внимания, диалогической речи
23	февраль	Рассматривание картины "Зимний пейзаж".	2	Развитие умения рассматривать картину и составлять по ней рассказ
24	Март	Игровое упражнение «Я – котенок, Я – щенок». Повторение потешки «Кошка»	1	Развитие умения описывать образ с помощью приема «Эмптия».
25	Март	Составление сказки «Котенок попал в сказку» с помощью приема волшебная дорожка Заучивание потешки "Мышка"	2	Формирование умения составлять сказку с помощью вопросов воспитателя.

26	март	Пересказ рассказа "Грач" Игровое упражнение "Что сначала, что потом"	2	Развитие монологической речи.
27	Март	Заучивание стих. «Дождик» Игровое упражнение «Что было бы, если бы...»	1	Развитие памяти, внимания, воображения
28	апрель	Придумывание рассказа по серии картинок «Семья зайчат». Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	2	Формирование умения составлять последовательный связный рассказ с помощью схемы.
29	апрель	Пересказ рассказа «Талая вода» Игровое упражнение «Найди связи»	2	Формировать умение передавать последовательность событий, эмоциональность повествования.
30	апрель	Заучивание стихотворения «Апрель» Игра «Зарисуй приметы весны»	2	Развитие памяти, умения выразительно читать стихотворения
31	Май	Игровое упражнение «Что бывает таким же по форме, цвету, действию и т.д. Составление рассказа по серии картинок «Весна»	1	Развитие воображения, мышления, умения последовательно составлять рассказ
32	Май	Игровое упражнение «Отыщи предмет по признакам» Пересказ рассказа «Строители гнезд»	1	Развитие монологической речи
33	Май	Заучивание стихотворения «Здравствуй» Игровое упражнение «Объясни»	1	Развитие памяти, воображения, умения выразительно читать стихи
34	Май	Веселый концерт	1	Развитие умения выразительно читать
35	Май	Тестирование	2	
		Итого:	48	