

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида**

Рассмотрена на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино»
общеразвивающего вида»
Протокол № 4 от 24.05.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 87 «Буратино»
14 О.В.Швабович
«24» 05 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Картинка без запинки»**

Автор-составитель программы: Крапивина М.Н.

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования: Крапивина М.Н.

Великий Новгород
2022 год

Пояснительная записка

Направленность программы «Картинка без запинки» - социальногуманитарная. В основе программы дополнительного образования лежит комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей. Разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую) и на их основе, на решении главной задачи – развитие связной речи детей дошкольного возраста.

Данная программа оформлена в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.,
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; □ Концепцией развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- письмом Минобрнауки РФ от 28.03.2016 № ВК-641\09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»,
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41),
- с учетом требований Положения о порядке формирования программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях Великого Новгорода.

Программа реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида».

Новизна дополнительной программы «Картинка без запинки» заключается в том, что предусматривает систему средств, методов

технологии ТРИЗ, которые позволяют решать задачи по развитию речи проблемным методом. Суть заключается в том, что ребенок не получает знания в готовом виде, а втянут в процесс активного поиска, своеобразного «открытия» новых для него явлений и закономерностей. Использование игр по ТРИЗУ позволяет ребенку в игровом процессе занимать позицию активного творца, созидателя, помогает преодолеть различные затруднения детей, дает возможность самостоятельно принимать свои решения, выдвигать идеи, доказывать, при этом ребенок учится последовательно, логически, связно строить предложения, составлять рассказы, сочинять сказки.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что обучение связной речи детей – одна из наиболее сложных методических задач дошкольного воспитания и развития.

В программе «Картинка без запинки» основным принципом разработанной системы является взаимосвязь развития умственных способностей детей (использование символических средств, для обозначения персонажа сказки и истории, составление пространственного – временной модели и ее использование при пересказе) и разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Решение каждой речевой задачи осуществляется, постепенно усложняясь от группы к группе, варьируются сочетаемость управлений их, смена и взаимосвязь.

Проблема развития речи дошкольников считается одной из самых актуальных, т.к. этот вид деятельности является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. Данная программа представляет оригинальный вариант базисного содержания и специфических задач для развития речевой деятельности детей дошкольного возраста. Программа обеспечена наглядно - методическими и практическими пособиями и служит формированию коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Цель программы: формирование связной речи детей на основе активизации творческого мышления.

Задачи:

1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметах, игрушках, объектах, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
2. Способствовать развитию диалогической речи, вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками: отвечать на вопросы, участвовать

в общем разговоре, задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

3. Способствовать развитию монологической речи: по вопросам взрослого составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно со взрослым пересказывать знакомые сказки, читать короткие стихи
4. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
5. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже.

Данная программа адаптирована к условиям общеобразовательного процесса детского сада.

Программа дополнительного образования может быть реализована с детьми 3-4 лет младшего дошкольного возраста.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения, что составляет – 48 часов.

Формы и режим занятий:

Содержание программы ориентировано на подгруппы детей количеством от 8 до 10 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требования СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп».

Состав групп может изменяться. Действия по зачислению и отчислению проводятся только с согласия и по заявлению родителей или лиц их заменяющих. На посещение занятий детьми с администрацией ДОУ родители заключают договор.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая работа. Наряду с подгрупповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении предлагающего материала может быть различной.

Продолжительность занятий: младший возраст по 15 мин. 2 раза в неделю. Все занятия проводятся в форме игры.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

К концу обучения дети должны уметь:

- Вступать в общение с взрослым, понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Включаться в игровое общение, проявлять речевую активность.
- С помощью вопросов воспитателя составлять небольшие рассказы по картинкам, игрушкам, объектам, пересказывать небольшие по объему рассказы, сказки с помощью моделирования.
- Читать наизусть короткие стихи, инсценировать потешки.

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

- диагностика, проводимая 2 раза в год (октябрь, май) с опорой на пособия В.В. Гербовой «По развитию речи»; О.Н. Сомковой «Коммуникация».
- чтение наизусть стихов в группе, на праздниках перед детьми и родителями;
- инсценирование потешек, стихов.
- открытые занятия (для родителей, педагогов)

Учебный план с детьми 3-4 лет на 2023-2024 учебный год

	Раздел	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
1	Развитие словаря	2	4	6
2	Развитие грамматически правильной речи	2	3	5
3	Развитие связной речи	8	12	20
4	Заучивание наизусть стихов, инсценирование стихов, потешек	5	10	15
5	Тестирование		2	2

	Итого:	17	31	48
--	--------	----	----	----

Учебно-тематический план работы с детьми 3-4 лет на 2023-2024г.

№	Раздел	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Итого
1.	Развитие словаря			
1.1	«Теремок»	1	1	2
1.2	«Волшебная дорожка»	1	1	2
1.3	«Город пяти чувств»	1	1	2
1.5	«Кто что делает»		1	1
1.6	«Что бывает»		0,5	0,5
1.7	«Магазин»		0,5	0,5
	Итого:	3	5	8

2.	Развитие грамматически правильной речи			
2.1	«Путешествие по волшебной дорожке»	1	2	3
2.2	«Теремок»		2	2
2.3	«Кто у кого»	0,5	0,5	1
2.4	«Много-мало»		1	1
	Итого:	1,5	5,5	7

3.	Развитие связной речи: Пересказ рассказов, сказок			
3.1	«Репка»	1		1
3.2	«Кто сказал мяу?»	1	1	2
3.3	«Как котенок зиме удивился»		0,5	0,5
3.4	«Как лисичка с бычком поссорились»		0,5	0,5
3.5	«Не ходи, козочка в лес»		0,5	0,5
3.6	«Щенок»		0,5	0,5
3.7	«Снеговик»	0,5	0,5	1
3.8	«Зима»		0,5	0,5
3.9	«Зоопарк»		0,5	0,5
3.10	«День рождения»		0,5	0,5
3.11	«Цыпленок»		0,5	0,5
3.12	«Рукавичка»	0,5	0,5	1
	Итого:	3	6	9
4.	Составление рассказов, сказок: «Осень»			
4.1	«Про девочку»	1	1	2
4.2	«Ежик в осеннем лесу»	0,5	0,5	1
4.3	«Путешествие петушка по волшебной дорожке»	0,5	0,5	1
4.4	«Путешествие коlobка по зимней дорожке»		0,5	0,5
4.5	«Про любимого котенка»		0,5	0,5
4.6		0,5	0,5	1
4.7	«Весна»	0,5	0,5	1
	Итого:	3	4	7

5.	Составление описательных рассказов об объектах, бигрушках			
5.1	«Овощи (Яблоко, Морковь)»	1	1	2
5.2	«Я – зайчик»		1	1
5.3	«В гостях у бабушки Даши (Котёнок, щенок)»	1	1	2
	Итого:	2	3	5
6.	Заучивание стихов, инсценирование потешек «Кисонька – мурysonька»			
6.1	«Осень» «Сапожки»	0,5	0,5	1
6.2	«Ежи» В. Орлов «Ты, собачка, где гуляла»		0,5	0,5
6.3	«Куточка рябушка»		0,5	0,5
6.4	«Медведь» И. Токмакова		0,5	0,5
6.5	«Холодно»	0,5	0,5	1
6.6	«Куточка»		0,5	0,5
6.7	«Здравствуй, киста»		0,5	0,5
6.8	«У меня кругом друзья»		0,5	0,5
6.9	«Раз, два, шли утята»		0,5	0,5
6.10	«Щенок»		0,5	0,5
6.11	«Снегопад»		0,5	0,5
6.12	«Варежки»		0,5	0,5
6.13	(Н.Саксонская)		0,5	0,5
6.14	«Медведь (Н.Дружинина)»		0,5	0,5
6.15	«Ножки-Ножки»		0,5	0,5
6.16	(Потешка)		0,5	0,5
6.17	«Перчатки»		0,5	0,5
6.18	(С.Маршак)		0,5	0,5

	Итого:	1	9	10
	Тестирование		2	2
	Итого:	13	35	48

**Календарный учебный график к дополнительной
общеразвивающей программе с детьми 3-4 лет «Картинка без
запинки»**

	Содержание	Группа детей 3-4 года
1.	Количество возрастных групп	1
2.	Начало освоения программы	02.10.2023
3.	Праздничные дни	4 ноября, с 1- 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9-10 мая.
4.	Окончание усвоения программы	31.05.2024
5.	Количество учебных недель	24
6.	Продолжительность занятия	15
7.	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в следующих: показательные выступления, открытые занятия перед родителями, детьми. Педагогическая диагностика в период с 3 по 10 октября 2023 г., с 27 по 31 мая 2024 г.

Содержание:

Тема 1. Развитие словаря (8 часов).

Теория. Демонстрация развивающих игр. Знакомство с правилами развивающих игр (3 часа). Практические занятия. Развивающие игры (5 часа).

Тема 2. Развитие грамматически правильной речи (7 часов).

Теория. Демонстрация развивающих игр. Знакомство с правилами развивающих игр (1,5 часа). Практические занятия. Развивающие игры (5,5 часа).

Тема 3. Развитие связной речи (21 час).

Теория. Демонстрация схем по пересказу сказок, рассказов, составлению рассказов по игрушкам, объектам, серии картинок. Знакомство с алгоритмом работы по схемам (8 часов).

Практические занятия (часов).

- пересказ сказок, рассказов (9 часов),
- составление рассказов по игрушкам, объектам, по серии картинок (12 часов).

Тема 4. Заучивание стихов, потешек (10 час).

Теория. Демонстрация схем по заучиванию стихов, потешек. Знакомство с алгоритмом работы по заучиванию стихов, потешек (1 часов). Практические занятия. Заучивание стихов, потешек (9 часов).

Тема 5. Тестирование (2 часа).

Практические занятия.

- Система оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы отслеживается 2 раза в год (в начале и в конце года).
- Итоговые открытые занятия (для родителей, педагогов).

**Методическое обеспечение программы дополнительного
образования детей.**

Формы	Методы	Приемы	Средства
занятия (подгруппами)	Наглядный	анализ и установление причинноследственных связей	сюжетные картины, таблицы, схемы
работа с родителями	Словесный	проблемные вопросы и ситуации	беседы, открытые занятия
Диагностика	практический	образец рассказа	дидактические игры и упражнения
планирование индивидуальной работы	Проблемный	художественное слово (стихи, загадки, пословицы, поговорки)	Иллюстрации
	Оценочный	беседа по прочитанному	
	создание воспитывающих ситуаций	пальчиковая гимнастика	наглядные модели, схемы
	эмоциональное воздействие	Психогимнастика	кружки заместители
		самостоятельное моделирование	художественная литература
		коллективная работа детей	конспекты занятий
		Физминутки	схемы
		сюрпризный момент	
		проблемная ситуация	Таблицы, схемы, модели
		анализ работы	

Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования детей 3-4 лет.

1. Столы письменные – 6 шт.
2. Стульчики – 12 шт. 3.
Доска учебная – 1 шт.

Список литературы:

Для детей:

1. Развивающие игры по ТРИЗу
2. Схемы, таблицы

Для педагогов:

1. Т.Г.Давыдова «Использование опорных схем в работе». 2010 г.
2. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи у дошкольников» («Ювента») Адрес сайта в Интернете:
www.books.si.ru.
3. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». (Детство-пресс. 2010г.)
4. Е. Бортникова «Развиваем речь детей». ЛИТУР. 2016г.
5. Е. Бортникова «Развиваем мелкую моторику». ЛИТУР. 2016
6. Н. Нищева «Веселые диалоги». Детство-Пресс 2014г.

Для родителей:

1. Е.Бортникова «Развиваем мелкую моторику».2016 г.
2. О.Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх» ДетствоПресс 2017 г.
3. Н. Нищева «Веселые диалоги». Детство-Пресс 2014г.

Учебно-тематический план работы по развитию речи с детьми 3-4 лет младшего возраста

п/п	Дата	Тема	Кол-во занятий	Цель
	сентябрь	Д/и «Теремок»	1	Обогатить словарный запас существительными, развитие памяти.
	сентябрь	Д/И «Что бывает»	1	Развивать наблюдательность, умение соотносить признаки к предметам, обогащение словаря прилагательными.
	сентябрь	Знакомство с игрой «Волшебная дорожка»,»Путешествие колобка»	1	Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.
	сентябрь	Составление рассказа на тему «Осень».Игровое упражнение «Подарки осени».	2	Развивать умение составлять рассказ с помощью моделирования.
	сентябрь	Заучивание стихотворения «Осень».Игровое упражнение «Осенняя дорожка».	1	Развивать память и внимание. Знакомство со схемой заучивания стихотворения.
	октябрь	Д/Игра «Какой, какая». Заучивание наизусть потешки «Ножки, Ножки».	2	Обогатить словарный запас прилагательными, способствовать развитию памяти.
	октябрь	Д/Игра «Кто-то - в комто». Заучивание стихотворения В.Орлова «Ежи».	1	Обогатить словарный запас существительными, способствовать

				развитию памяти
	октябрь	Рассматривание картинок на тему : «Ежик в осеннем лесу».	1	Познакомить со схемой составления рассказа, вести

				диалог.
	октябрь	Составление рассказа на тему : « Про девочку»	1	Способствовать развитию умения составлять рассказ с помощью схемы.
0	октябрь	Пересказ сказки « Репка».Игровое упражнение « Во саду и в огороде».	1	Развивать умение пересказывать сказку с помощью схемы.
1	ноябрь	Составление рассказа на тему «Осень» с опорой на схему. Игровое упражнение « Подарки осени»	1	Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.
2	ноябрь	Заучивание наизусть потешки «Ты, собачка , где гуляла?». Д.И. «Теремок».	1	Развитие памяти, диалогической речи.
3	ноябрь	Составление описательного рассказа на тему «Фрукты», Игра «Какой, какая»	2	Развитие монологической речи.
4	ноябрь	Пересказ сказки В.Сутеева «Кто сказам «мяу»	1	Развитие памяти, внимания, мышления.
5	ноябрь	Д/и «Путешествие петушка по волшебной дорожке».	1	Развитие диалогической речи.
6	декабрь	Инсценировка потешки « Кисонька — Мурысенька» , «Курочка Ряба».	2	Развитие диалогической речи.

7	декабрь	Д/И «Город пяти чувств», « Путешествие колобка по зимнему лесу».	1	Обогащение словаря ,знакомство с игрой.
8	декабрь	Д/и «Что бывает... Заучивание стих И.Токмаковой «Медведь»	2	Развитие памяти, внимания, мышления.
9	декабрь	Пересказ сказки « Как котенок зиме удивился». Д/и «Теремок»	1	Развитие умения пересказывать с помощью схем.
0	январь	Д/И «Зимняя избушка» Повторение стихотворения И. Токмаковой «Медведь»	1	Развитие диалогической речи.
	январь	Заучивание потешки «	1	Развитие памяти,

1		Холодно».		диалогической речи.
2	январь	Составление сказки на тему «Путешествие колобка по зимней дорожке».	2	Развитие диалогической речи.
3	январь	Д/и «Я зайчик...» (прием эмпатии), « Я лисичка».	2	Развитие умения описывать объекты.
4	февраль	«В гостях у бабушки Даши» Заучивание потешки «Киса»	2	Формирование умение описывать персонажей сказки.
5	февраль	Инсценировка потешки « Здравствуй киса».	2	Развитие диалогической речи.
6	март	Пересказ сказки «Как лисичка с бычком поссорились». Д/и «Найди пару»	2	Развитие умения пересказывать сказку с помощью моделирования.
7	март	Пересказ сказки « Не ходи козочка в лес» Д/и «Теремок»	2	Развитие монологической речи, обогащение словарного запаса.
8	март	Заучивание стих В.Медведева « У меня	2	Развитие памяти.

		кругом друзья».		
9	апрель	Составление рассказа по картинкам на тему «Весна».	1	Развивать умение составлять рассказ связно, в логической последовательности.
0	апрель	Д/и «Весна какая!»	1	Обогащение словаря, развитие памяти, мышление.
1	апрель	Составление рассказа на тему «Про любимого котенка». Инсценировка потешки «Котята».	2	Учить составлять короткие описательные рассказы с помощью моделирования.
2	апрель	Инсценирование сказки «Теремок» при помощи схемы	1	Развитие диалогической речи
3	Май	Инсценировка потешки «Раз-два шли утята»	2	Развитие диалогической речи
4	Май	«Веселый концерт» повторение стихов, потешек.	2	Развитие диалогической речи,
				выразительности речи
5	Май	Тестирование	2	

