

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида**

Рассмотрена на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино»
общеразвивающего вида»
Протокол № 4 от 24.05.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 87 «Буратино»
 О.В.Швабович
« 24 » 05 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорунчик»**

Автор-составитель программы: Кузнецова Л.А.
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Педагог дополнительного образования:
учитель-логопед Кузнецова Л.А.

Великий Новгород
2022 год

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «Говорунчик» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе программ: Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада).

В ней учитывается традиционный подход в решении вопросов о речевых нарушениях, заложенный основоположниками отечественной логопедии и представленный в учебниках и пособиях: Н.А.Власовой, Р.Е.Левиной, Е.Ф.Рау и Ф.А.Рау, М.Е.Хватцева, Л.П.Успенской и М.Б.Успенского, Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской, Т.А.Ткаченко, Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой.

Данная программа оформлена с учетом требований Положения о порядке формирования программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях Великого Новгорода и в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.;
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- письмом Минобрнауки РФ от 28.03.2016 № ВК-641\09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Программа реализуется в творческом объединение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 «Буратино» общеразвивающего вида, адаптирована к условиям общеобразовательного процесса детского сада.

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми 5 – 6 лет направлена на формирование правильной речи и других

функциональных систем у детей с речевыми нарушениями, на преодоление и предупреждение нарушений развития речи, таких как:

- изолированный фонетический дефект (ФД);
- фонетическое нарушение речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН);
- не резко выраженное общее недоразвитие речи (ОНР IV уровня)

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она способствует коррекции звукопроизношения, закреплению правильного произношения звуков, развитию фонематических процессов, артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, слухоречевой памяти, словесно-логического мышления, звукового анализа и синтеза. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми дошкольного возраста обеспечит своевременное и полноценное личностное развитие ребенка и предупредит возможные трудности в усвоении программы общеобразовательной школы.

Актуальность

Дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, что отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Устранение речевых дефектов у детей дошкольного возраста, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Общеразвивающая программа «Говорунчик» составлена с учетом уровня развития и структуры нарушений речи каждого ребенка. Построена в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, что дает возможность варьировать их структуру и содержание, выбирать наиболее адекватные приемы работы, дозировать материал с учетом особенностей и потребностей речевого развития каждого ребенка, в чем и заключается ее новизна.

Занятия проходят в игровой, учебно-познавательной, продуктивной форме, что способствует обогащению словарного запаса, активизации интереса к речи, формированию мотивации общения.

Цель: способствовать формированию правильной речи как полноценного средства общения, необходимого для общего развития ребенка: исправление речевых дефектов, развитие слухового восприятия, внимания, памяти, артикуляционной и мелкой моторики.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

Обучающие:

- Профилактика и коррекция недостатков речевого развития.
- Профилактика нарушений устной и письменной речи.

- Формирование готовности к обучению в школе.
- Формирование мотивации достижений, мотивации общения.

Развивающие:

- Развитие артикуляционного аппарата.
- Формирование правильного произношения звуков.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, мыслительных операций.
- Развитие умения проводить звуковой анализ и синтез.
- Обогащение и активизация лексико-грамматических средств речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие и совершенствование связной речи.
- Развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки.

Воспитывающие:

- Воспитание внимания, усидчивости.
- Воспитание познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы, самоконтроля.
- Воспитание культуры общения.

Новизна. Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации в данной разработанной программе «Говорунчик» предложена система упражнений, которые способствуют закреплению произношения звуков, коррекции речевых недостатков, обогащению словарного запаса, подготовке к овладению грамотой.

Использование предлагаемого в программе материала способствует также развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, мотивации общения.

В программе «Говорунчик» предложены различные игры, упражнения, задания на формирование звуковой культуры речи, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза речи. А также материалы по развитию правильной артикуляции, по формированию лексико-грамматических средств языка.

Разработанные в данной программе учебно-тематические планы занятий способствуют формированию всех компонентов языковой системы (фонетики, фонематики, лексики, грамматики).

Подбор речевого и наглядного материала для занятий по данной программе ведется с учетом уровня развития и структуры нарушений речи каждого ребенка.

В рамках модификации на занятиях по данной программе используются различные графические схемы, помогающие выстраивать фразы. Вначале логопедом составляется схема высказывания, потом дети сами из предложенных графических символов строят самостоятельные

высказывания, а в дальнейшем короткие рассказы. Подобный игровой прием также используется в дидактических играх.

Помимо выше перечисленного осуществляется словарная работа: обогащение и активизация словаря детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными.

В программе «Говорунчик» учитываются критерии, которые положительно влияют на развитие речи обучающихся:

- правильная, хорошо интонированная речь логопеда;
- доступность, четкость, ясность изложения предлагаемого в программе материала и эстетичность его оформления;
- специально организованная логопедом последовательность обмена репликами (когда вопрос, заданный ребенку, содержит подсказку правильного ответа, модель его построения, необходимые для этого лексические единицы в правильной грамматической форме);
- корректная форма предъявления ребенку замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок.

Таким образом, систематическое и последовательное использование предлагаемого в данной программе материала обеспечит положительную динамику развития речи, совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.

Показания к реализации программы

Данная программа рассчитана на старшего дошкольника 5 – 6 лет, имеющего нормальный слух, зрение, интеллект.

Форма организации занятий

Форма организации занятий – групповая (по 5 – 6 детей). Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность групповых занятий не более 25 минут.

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения – 64 учебных часа в год;

Ожидаемый результат и способы определения их результативности

По окончании:

Обучающийся должен знать:

- выполнение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик;
- модели артикуляции звуков;
- схемы проведения звукового анализа и синтеза слов;
- единственное и множественное число существительных;
- уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- единственное и множественное число глаголов;
- мужской и женский род глаголов прошедшего времени;
- префиксальные изменения глагольных форм;
- глаголы совершенного и несовершенного вида;
- словоизменение прилагательных;
- предложно-падежные конструкции;
- грамматические признаки слов в словосочетаниях.

Обучающийся должен уметь:

- проводить слухопроизносительную дифференциацию отдельных звуков, звуковых рядов и слов, отличающихся парами фонем;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- согласовывать числительные с существительными;
- правильно употреблять числа и рода глаголов;
- использовать предложные и беспредложные падежные формы существительных;
- понимать инструкции различной сложности;
- понимать простые тексты;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам, по заданной теме;
- пересказать текст.

Способами определения результативности реализации данной программы являются: диагностика, срез знаний по методике О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»; индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, беседы с педагогами ДОУ, родителями.

Структура коррекционной работы включает в себя:

- Первичное логопедическое обследование.
- Направленное коррекционное воздействие с целью оптимизации звукопроизношения.
- Заключительное логопедическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

2.Содержательный раздел

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы состоит из 3 разделов:

- Перспективный план работы.
- Учебно-тематический план занятий 1 года обучения (для детей старшей группы).

Планирование занятий для старшей группы разделено на три периода обучения:

- формирование лексико-грамматических категорий – 22 часов;
- развитие фонетической стороны речи – 26 часов;
- развитие связной речи – 16 часов.

Учебно-тематические планы логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, по развитию фонетической стороны речи, по развитию связной речи с детьми 5 – 6 лет составлены на основе пособий Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» (СПб., 1997).

Учебно-тематические планы составлены в форме таблицы с выделением разделов: тема занятия, содержание, количество часов (теория/практика/ всего), планируемый результат, средства оценки усвоения материала.

Систематическое и последовательное использование предлагаемого материала обеспечит исправление у детей речевого дефекта и словесно – логического мышления, мелкой моторики пальцев рук.

Структура занятия

- Разминка, настрой на работу.
- Овладение новым материалом.
- Игровой этап, в ходе которого также происходит овладение новым материалом и закрепление предыдущего материала.
- Закрепление пройденного материала.
- Завершающий этап.

Календарный учебный график

№	Содержание	Группа детей 5-6 лет
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало освоения программы	02.10.2023
3	Праздничные дни	4.11.23, 31.12.23- 8.01.24, 23.02.24, 8.03.24, 1.05.24, 9.05.24-10.05.24
4	Окончание усвоения программы	26.05.2024
5	Количество учебных недель	33
6	Продолжительность занятия	Не более 25 минут
7	Сроки проведения промежуточной аттестации	Педагогическая диагностика, срез знаний по методике О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда на стартовом этапе с 03.10 23 по 09.10.23 Промежуточная аттестация: индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, беседы с педагогами ДООУ, родителями.

Перспективный план работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятий	Цель занятия	Наглядные пособия
1.	В течение года	Развитие слухового восприятия	Развитие слухового восприятия	Картинки, игрушки, экран
2.	В течение года	Развитие зрительного внимания	Развитие зрительного внимания	Предметные картинки, дид. Игры и игрушки
3.	В течение	Развитие	Развитие	Экран, надписи на

	года	фонематического слуха	фонематического слуха	картинках, картинки, игрушки
4.	Октябрь	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков	Пособие О.Б.Иншаковой, картинки
5.	Октябрь	Постановка звуков	Постановка звуков	Шпатель, зонды спирт, вата
6.	Октябрь	Автоматизация звука в слогах: А) в прямых Б) в обратных В) со стечением согл.	Автоматизировать звуки в слогах	Пособие Л.П.Успенской, рабочие тетради В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
7.	Ноябрь	Автоматизация звука в словах: А) с прямыми слогами	Автоматизация звука в словах	Пособие Л.П.Успенской, картинки,
		Б) с обратными слогами В) со стечением согласных		рабочие тетради В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
8.	Декабрь	Автоматизация звука в предложениях, стихах, чистоговорках	Автоматизировать звуки в предложениях, стихах, чистоговорках	Пособие Л.П.Успенской, картинки
9.	Январь-февраль	Автоматизация звука в спонтанной речи: А) пересказ Б) составление рассказов по картинке, серии картинок В) творческий самостоятельный рассказ	Автоматизировать звуки в спонтанной речи	Учебники, сюжетные и предметные картинки
10.	Март-апрель	Дифференциация звука: А) в слогах Б) в словах В) в предложениях и текстах	Дифференцировать звуки со смешиваемыми	Пособие Л.П.Успенской, Г.А.Каше, предметные и сюжетные картинки
11.	Май	Диагностика в конце учебного года	Оценка результативности логопедической работы	Материалы : Иншаковой , Жуковой, Косиновой, Коноваленко.

Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практичес- кие занятия	
1	Раздел «Звук и буква»	22	7	15	Педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные игры беседы с детьми, специальные игры и упражнения
2	Раздел «Слово»	26	8	18	
3	Раздел «Предложение»	16	8	8	
4	Итого	64	23	41	

1. Учебно-тематический план работы на 2023-2024 учебный год

1. Раздел «Звук и буква»

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов			Планируемый результат	Формы промежуточной аттестации	Место проведения
			Теория	Практика	Всего			
1.1	Развитие внимания и понимания речи	Развивать внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление	0	1	1	Уметь слушать инструкцию и выполнять ее. Заканчивать простейшие обобщения, знание основных цветов	Игра «Разложи по полочкам», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
1.2	Формирование понятия о действии предмета	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту действия	1	1	2	Понимать вопросы: <i>кто? что? что делает?</i> Подбирать ответы в соответствии с вопросом	Игра «Четвертый лишний», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
1.3	Развитие слухового	Развивать слуховое	1	1	2	Различать звучание	Игра «Верно или	Помещение

	внимания и фонематического восприятия	внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу				различных предметов, муз.инструментов. Выделять из потока звуков заданный звук, слог. Определять слова, сходные по зв. составу	нет?», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	логопункта
1.4	Нарицательные существительные с суффиксами и уменьшительно – ласкательного значения	Развивать умение образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами	0	1	1		Игра «Назови ласково», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
1.5	Падежные конструкции, винительный падеж сущ. в ед.числе	Учить дифференцировать вопрос <i>кто? кого? что?</i> в зависимости от того, является ли одушевленным или неодушевленным сущ.	0	1	1	Уметь изменять начальную форму сущ., ставя его в винительном падеже ед.числа	Игра «Кто это? Что это?», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
1.6	Звуки [y],[a]	Выделять заданный гласный звук из потока звуков	0	1	1	Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков	Игра «Хлопни, когда услышишь», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
1.7	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем	Учить образовывать глаголы мужского и женского рода	0	1	1	Пользоваться в речи глаголами мужского и женского	Игра «Кто сказал правильно?» , педагогичес	Помещение логопункта

	времени	в прошедшем времени				рода в прошедшем времени	кое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	
1.8	Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе	Учить согласовывать существительное с глаголом в числе	0	1	1	Пользоваться в речи глаголами, согласовывая их с сущ. в единственном и множественном числе	Упражнение «Один играет, двое играют» (изменять слова по образцу), педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
1.9	Звуки [а],[и]	Выделять гласный звук в начале слов	0	1	1	Выделять первый ударный гласный звук, затем в безударной позиции	Игра «Назови первый звук», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
1.10	Понятия: «слово», «предложение». Составление предложений из трех слов	Учить составлять предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарный запас	0	1	1	Уметь составлять предложение из трех слов (подлежащее+ сказуемое+ дополнение)	Упражнение «Придумай предложение из трех слов» (по образцу и без него), педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
1.11	Пересказ текста, составление	Учить отвечать на вопрос развернутой	1	1	2	Понимать вопрос <i>что делать?</i>	Пересказ, педагогическое	Помещение логопункта

	ого по <i>демонстрируемо</i> действию	фразой из 3-4 слов, пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно-логическое мышление				отвечать на него полно и точно	наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	нкта
1.12	Звуки [а], [у], [и]	Анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, уи, ауи</i>	0	1	1	Выделять последовательно все звуки в звукосочетании	Игра «Назови звуки по порядку», индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
1.13	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи сущ. мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> и подбирать существительные к этим числительным	0	1	1	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде	Игра «Кто больше назовет?» (один, одна), педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта

1.14	Падежные конструкции и. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом у	Уметь образовывать существительное в родительном падеже ед. числа от существительного в именительном падеже, согласовывая сущ. с соседними словами. Уточнить значение предлога у	0	1	1	Уметь пользоваться в речи существительными в родительном падеже, отвечая на вопросы: <i>чего не стало? у кого?</i>	Игра «Чего нет?», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
1.15	Звуки [м], [н], [в], [ф]	Выделять согласный звук в начале слова	0	1	1	Выделять первый согласный звук	Игра «Назови первый звук», индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
1.16	Приставочные глаголы	Учить дифференцировать по смыслу гл., имеющие разные приставки и общую основу (<i>ехать, учить</i>), самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол	1	1	2	Уметь изменять глаголы с помощью приставок, пользоваться этими словами в речи	Игра «Скажи наоборот», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта

2.Раздел «Слово»

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов			Планируемый результат	Формы промежуточной аттестации	Место проведения
			Теория	Практика	Всего			
2.1	Согласование числитель	Учить различать на слух и правильно	0	1	1	Уметь согласовывать существительн	Игра «Исправим Незнайкин	Помещение логопу

	ных <i>два, две</i> с сущ.	согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>два, две</i> , подбирать сущ. к этим числительным				ые с числительными в роде	ы ошибки», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	нкта
2.2	Предлог <i>на</i>	Учить выделять предлог <i>на</i> в предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом <i>на</i> по двум опорным словам	0	1	1	Уметь пользоваться в речи предлогом <i>на</i> . Уметь выделять предлог в предложении	Игра «Солнечный зайчик», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.3	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в ед. числе	Учить правильно употреблять форму дательного падежа сущ. в единственном числе без предлога, образовывать сущ. в дательном падеже от сущ. в именительном падеже	0	1	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в дательный падеж единственного числа	Игра «Кому (чему) обрадовался Петя?», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.4	Звуки [к], [т], [п]	Обучать анализу и синтезу обратного слога (<i>ак, ат, ап</i>). Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове	0	1	1	Уметь выделять звуки в обратном слоге по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слог	Игры «Назови звуки по порядку», «Отгадай», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.5	Пересказ рассказа с	Учить пересказывать	1	1	2	Уметь выделять	Составление рассказов	Помещ

	опорой на серию сюжетных картинок	текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий				начало, середину и конец события в сюжетных картинках. Составлять по ним последовательный рассказ	по серии сюжетных картинок, педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	ение логопункта
2.6	Падежные конструкции. Творительный падеж сущ. в единственном числе	Учить правильно употреблять форму творительного падежа сущ. в единственном числе, образовывать сущ. в творительном падеже от сущ. в именительном падеже	0	1	1	Уметь изменять начальную форму сущ., ставя его в творительный падеж единственного числа	Игра «Кто с кем? Что с чем?»	Помещение логопункта
2.7	Звуки [к], [х]	Учить дифференцировать звуки [к], [х] в словах (на слух и в произношении), анализировать обратный слог типа <i>ак, ах</i>	0	1	1	Выбирать слова со звуками [к] и [х], а также слова, в которых присутствуют оба звука	Игра «Раз, два, три-выходи»	Помещение логопункта
2.8	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с сущ.	Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительным и в роде, к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью, учить исправлять ошибки в согласовании	0	1	1	Уметь пользоваться в речи местоимениями <i>мой, моя</i> , согласовывая их в роде	Игра «Жадный Петя (Жадная Маша)», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.9	Дифференциация предлогов <i>на, под</i>	Учить выделять и называть предлоги <i>на, под</i> в разных	0	1	1	Уметь пользоваться в речи предлогами <i>на,</i>	Игра «Помоги Мурзику», педагогиче	Помещение логопункта

		предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог				<i>под</i> , понимать их пространственное отношение. Выделять их в предложении как «маленькое слово»	ское наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	
2.10	Падежные конструкции. Предложный падеж сущ. с предлогом <i>о</i>	Учить правильно употреблять форму предложного падежа в ед. числе с предлогом <i>о</i> , образовывать сущ. в предложном падеже от сущ. в именительном падеже	0	1	1	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя в предложный падеж с предлогом <i>о</i>	Игра «Думаем о ком, о чем?», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.11	Звук [о]. Анализ междометий <i>ох, ах</i>	Учить выделять звук [о] в начале слов, слова с этим звуком в стихах. Обучать анализу звуко сочетаний из гласных типа <i>а, о, у</i>	0	1	1	Выбирать слова со звуком [о] в начале слова. Совершенствовать навык анализа	Игра «Раз, два, три-картинку подними», индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.12	Падежные конструкции. Изменение существительных в ед. числе по падежам	Учить изменять сущ. в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении	0	1	1	Уметь изменять существительное по падежам, отвечая на вопросы полным предложением	Игра «Подскажи слово», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.13	Предлог <i>в</i>	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога <i>в</i> , а также	0	1	1	Уметь употреблять в речи предлог <i>в</i> , выделять его как «маленькое слово»	Игра «Где шарик?», педагогическое наблюдение, индивидуальные	Помещение логопункта

		воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях					ные и фронтальные беседы с детьми	
2.14	Звуки [a],[y],[o]	Учить выделять гласный звук в односложных словах(<i>доМ, маК, доУб</i>)	0	1	1	Уметь выделять звук из середины	Игра «Назови средний звук», индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.15	Подбор определений к предметам и цветам(какой по цвету? какой по форме?)	Учить подбирать определения по вопросам: <i>какой по цвету? какой по форме?</i>	0	1	1	Расширить словарь прилагательных	Игра «Кто больше?», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.16	Подбор определений (какой по величине?)	Учить подбирать определения по вопросу <i>какой по величине?</i>	0	1	1	Расширить словарь прилагательных	Игра «Кто больше?», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.17	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и использовать их в предложении	0	1	1	Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их в роде и числе с существительными	Игра «Варим суп», «Варим компот», «Варим варенье», педагогическое наблюдение, индивидуальные	Помещение логопункта

							ные и фронтальные беседы с детьми	
2.18	Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картинок	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы. Развивать внимание и словесно-логическое мышление	1	1	2	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок	Составление рассказов, педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.19	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовать их в роде и числе	0	1	1	Расширить словарь прилагательных	Упражнение «Расскажи о...», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.20	Звуки [ы],[и]	Выделять гласные звуки [ы],[и] в словах (<i>шарЫ, огнИ</i> и т.д.)	1	1	2	Уметь выделять гласный звук в конце слова	Игра «Назови последний звук», индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
2.21	Предлоги <i>в, на, под</i>	Учить выделять и называть предлоги <i>в, на, под</i> в предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог	0	1	1	Уметь пользоваться в речи предлогами <i>в, на, под</i> , поднимать их значение	Игра «Помоги Незнайке», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта

3.Раздел «Предложение»

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов			Планируемый результат	Формы промежуточной аттестации	Место проведения
			Теория	Практика	Всего			
3.1	Согласование прилагательного с существительным в роде	Учить правильно согласовывать прилагательные с сущ. мужского, женского и среднего рода, подбирать сущ. к прилагательным, отвечающим на вопросы: <i>какой?какая?какое?</i>	1	1	2	Согласовывать прилагательные с сущ. в мужском, женском и среднем роде	Игра «Подбери слово», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
3.2	Распространение предложений путем введения однородных определений	Учить подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарный запас. Уточнять понятие «слово», «предложение»	0	1	1	Расширять словарный запас словами-прилагательными, пользоваться ими в речи. Четко отграничивать понятия «слово», «предложение». Пользоваться в речи «длинными» предложениями	Игра «Кто больше подберет слов», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
3.3	Звук [с]	Учить выделять звук [с] в любой позиции в слове. Развивать фонематический слух, слуховое внимание	1	1	2	Уметь делать полный анализ односложных слов (<i>суп, сок</i> и др.)	Игра «Назови звуки в слове по порядку», индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
3.4	Составление	Учить составлять рассказ по серии	0	1	1	Уметь составлять	Составление рассказов,	Помещение

	рассказа по серии сюжетных картинок	сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. Правильно строить предложения с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей				точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок	педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	логопункта
3.5	Предлоги к, от	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов к, от, а также воспринимать, выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях	1	1	2	Уметь употреблять в речи предлоги к, от, четко дифференцировать их пространственную противоположность	Игра «Перевертыши», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
3.6	Звук [з]	Учить слышать и выделять звук [з] в начале слов. Развивать фонематический слух и слуховое внимание	1	1	2	Уметь выделять первый согласный и последующий гласный звуки в словах (зубы, зонт и др.)	Игра «Назови первый и второй звуки в слове», индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
3.7	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке	Учить пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнять и активизировать словарный запас. Развивать внимание и словесно-	1	1	2	Уметь точно и полно пересказывать текст рассказа по сюжетной картинке	Пересказы, педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта

		логическое мышление						
3.8	Составление рассказа по сюжетной картинке	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой-конечный результат действия. Продолжать учить отвечать на вопросы со словами почему?, правильно строить длинные фразы с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление	1	1	2	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок. Использовать распространенные предложения с включением слов-признаков предметов	Составление рассказов, педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
3.9	Звуковой анализ и синтез слов	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза	1	1	2	Уметь выполнять звуковой анализ односложных слов (типа мак, том, сок, кот и др.); синтез коротких слов(типа ум, ау, ах, ус и т.п.)	Игры «Назови звуки в слове по порядку», «Отгадай слово», индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
3.10	Глаголы-антонимы	Учить правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке. Развивать чувство языка	1	1	2	Уметь подбирать слова-глаголы с противоположным значением, употреблять их в предложениях	Игра «Скажи наоборот», педагогическое наблюдение, индивидуальные и фронтальные беседы с детьми	Помещение логопункта
3.11	Уточнение обобщения	Уточнять обобщающие понятия: «овощи-	0	1	1	Четко дифференцировать некоторые	Игры «Лото», «Третий	Помещение логопу

	й	фрукты»; «одежда-обувь»; «домашние животные- дикие животные»; уметь классифицировать их по определенным признакам и определять в одну общую группу				обобщающие понятия	лишний», «Кто больше назовет слов», педагогиче ское наблюдени е, индивидуал ьные и фронтальн ые беседы с детьми	нкта
--	---	--	--	--	--	-----------------------	--	------

Итого: 64 часа в год

3.Организационный раздел

Методическое обеспечение программы

Для организации занятий необходимо:

- Помещение с индивидуальным местом для обучающегося;
- Методические материалы;
- Оборудование: логопедические зонды, вата, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, другие материалы, необходимые для решения поставленных задач.

Материально – техническое оснащение

- Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100) – 2 штуки;
- Зеркало для индивидуальной работы – 8 штук;
- Логопедические зонды, шпатели, марлевые салфетки, ватные шарики, спирт этиловый 95%;
- Разрезная азбука (настенная) – 1 штука;
- Кассы букв (индивидуальные) – 9 штук;
- Учебно- методические пособия;
- Настольные игры, игрушки, лото, мозаика, кубики и др.;
- Раковина для мытья рук – 1 штука;
- Магнитная доска – 1 штука;
- Магнитная азбука – 1 штука;
- Песочные часы – 1 штука;
- Наглядный материал для исследования речи воспитанников (альбомы, предметные и сюжетные картинки, серии картинок);
- Наборы картинок, картинное лото, предназначенное для работы над речевым материалом на различные группы звуков;
- Книги – пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков;
- Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.).

Список литературы для педагога

- Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2008.
- Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М., 2002.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, «АРД ЛТД», 1998.
- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
- Основы теории и практики логопедии/Под ред. Р.Е.Левиной. – М., 1968.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов – н/Д, 2007.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М., 1992.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М., 1993.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии – М., Просвещение, 1989.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
- Худенко Е.Д. Образовательная программа дополнительного профессионального образования по специальности: логопед, учитель – дефектолог. Современные технологии коррекции и развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья I модуль диагностико – теоретический. – М., 2007.
- Худенко Е.Д. Образовательная программа дополнительного профессионального образования по специальности: логопед, учитель – дефектолог. Современные технологии коррекции и развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья IV модуль. – М., 2007.

Список литературы для обучающихся:

1. Бажева А. И. «Пальчиковая гимнастика 3-5 лет», Екатеринбург, 2017г.
2. Баскакина И.В «Логопедические игры», Москва, 2016г.
3. Баскакина И.В «Приключения звука [л]», Москва, 2015г.
4. Баскакина И.В «Свистелочка», Москва, 2016г.
5. Баскакина И.В «Жужжалочка и шипелочка» Москва, 2016г.
6. Баскакина И.В «День рождения [р]», Москва, 2017г.
7. Буйко В.И. «Учимся говорить красиво 3-7 лет», Екатеринбург, 2016г.
8. Вакуленко Л.С «Организация работы дошкольного логопедического пункта», СПб, 2016г.
9. Вакуленко Л.С «Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи», СПб, 2016г.
10. Громова О.Е «Говорю правильно», Москва, 2016г.
11. Громова О.Е «Говорю правильно л – ль», Москва, 2016г.
12. Жукова Н.С «Уроки логопеда», Москва, 2016г.
13. Куцина Е.В «Учимся пересказывать 5-7 лет», Екатеринбург, 2015г.
14. Комарова Л.А «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», Москва, 2016г.
15. Косинова Е.М «Уроки логопеда», Москва, 2014г.
16. Коноваленко С.В «Домашняя тетрадь л – ль» Москва, 2018г.
17. Коноваленко С.В «Домашняя тетрадь ж – ш» Москва, 2018г.
18. Коноваленко С.В «Домашняя тетрадь [р]», Москва, 2018г.
19. Коноваленко С.В «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет», Москва, 2018г.
20. Куликовская Т.А «Логопедические скороговорки и считалки», Москва, 2018г.
21. Миронова Н.М «Развиваем фонематическое восприятие у дошкольников», Москва, 2018г
22. Михайленко Е.В «Раз палочка, два палочка...», СПб, 2019г.
23. Нищева Н.В «Тетрадь – тренажер для автоматизации звуков», СПб, 2019г.
24. Нищева Н.В «Конспекты занятий в средней группе для детей с ОНР», СПб, 2014г.
25. Нищева Н.В «Тетрадь – тренажёр на звуки [с – з, с' – з']», СПб, 2016г.
26. Нищева Н.В «Тетрадь – тренажёр на звуки [р – р']», СПб, 2015г.
27. Перегудова Т.С «Вводим звуки в речь», СПб, 2016г.
28. Перегудова Т.С «Вводим звуки в речь», СПб, 2015г.
29. Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Москва, 2016г.
30. Узорова О.В «Игры с пальчиками», Москва, 2016г.